

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга
Е.И. Вашук
Приказ № 32/2-р от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
(срок реализации 2025-2026 учебный год)

Составила
Учитель-логопед
Скрябина Н.О.

Санкт-Петербург
2025

Содержание:

№ п/п		Стр.
1.	Целевой раздел Рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы формирования Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для реализации Рабочей программы характеристики.....	4
1.5.	Целевые ориентиры	5
2.	Содержательный раздел Рабочей программы.....	5
2.1	Основные направления профилактической работы.....	5
2.2	Формы, методы, средства, способы реализации Рабочей программы.....	6
2.3	Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями.....	7
2.4	Структура коррекционно-развивающей логопедической работы.....	7
2.4.1	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» и профилактике фонетических нарушений.....	7
2.4.2	Виды работ по формированию произносительных умений и навыков	9
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами	12
2.6	Перспективный план организационно-методической работы	13
3.	Организационный раздел Рабочей программы	16
3.1.	Педагогические условия реализации Рабочей программы.....	15
3.2.	Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области «Речевое развитие».....	15
3.3.	Методическое обеспечение реализации Рабочей программы	15
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.5	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	16
4.	Список методической литературы	18
5.	Приложение	19

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие»:

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, и направлена на профилактику речевых проблем, обусловленных фонетическим нарушением речи. На сегодняшний день важна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной профилактической-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей, задач образовательной программы детского сада.

Исследования А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой и многих других ведущих логопедов доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития. Организация логопедического воздействия в дошкольном возрасте позволяет минимизировать этот дефект на уровне устной формы речи, что способствует повышению качества и эффективности усвоения образовательной программы ДОУ, а в дальнейшем - начальной общеобразовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Основными нормативно-правовыми документами ГБДОУ

- Устав ГБДОУ

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 46 Кировского района (далее - образовательная программа)

1.2. Цели и задачи Рабочей программы:

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, предупреждение возможных трудностей, обусловленных фонематическими нарушениями, в усвоении общей образовательной программы ДОУ, а впоследствии и программы школы.

Задачи:

1 Развитие произвольности мыслительной деятельности детей и формирование ее основных компонентов.

2 Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие подвижности речевого аппарата,
- развитие дифференцированности артикуляционных навыков,
- устранение дефектов звукопроизношения,
- формирование звуко - слоговой структуры слов.

3 Развитие фонематического слуха (умение дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно - акустическим признакам).

4 Расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

5 Содействие развитию у детей заинтересованности в накоплении знаний, формированию навыка самоконтроля, положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы опирается на основные принципы:

- последовательности;
- комплексности и дифференциации;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- научности;

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции нарушений речи у детей.
- Дифференцированный подход в процессе профилактической образовательной работы.
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4. Значимые для реализации Рабочей программы характеристики контингента воспитанников.

Категория обучающихся — дети 5-7 лет, воспитанники ГБДОУ, имеющие фонетические нарушения устной речи (ФНР) и зачисленные на логопедические занятия по заключению Психолого-педагогического консилиума и приказа заведующего ГБДОУ № 46.

группа	ФНР
Старшая группа	
Подготовительная группа	
Итого	

Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи - ФНР.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – это нарушение звукового оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. К этой группе относятся дети с нарушениями произношения отдельных звуков (не более шести звуков).

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Причиной искаженного произношения звуков могут быть:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики;
- парез тройничного нерва;
- парез лицевого нерва;
- парез подъязычного нерва.
- расстройства нейродинамики;
- недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга;
- недостаточная сформированность межанализаторных связей. Так, например, из-за пареза подъязычного нерва движения кончика языка не дифференцированы, язык выходит за пределы рта.

При фонетическом нарушении различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звуков;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим близким по своему артикуляционному укладу;

В результате таких нарушений звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Иногда ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное.

У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Дети с фонетическим нарушением речи могут испытывать затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детском саду, а затем и в школе.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Логопедическое воздействие при фонетическом расстройстве речи должно быть сконцентрировано на сознательный анализ состава речи ребенка и развитие понимания обращенной речи. Изучается речевое окружение ребенка, объем обращенной к нему речи, социальные условия жизни.

Дети с фонетическими нарушениями речи требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с фонетическими нарушениями.

Дошкольник к окончанию освоения образовательной программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово» и «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики включает различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

Развитие фонематических представлений включают задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

Развитие психических процессов содержит задания на развитие:

- слухового и зрительного внимания, навыка самоконтроля, быстроту переключаемости, увеличение объема внимания и памяти;
- формирование восприятия;
- точности и скорости запоминания.

Развитие лексики и грамматического строя содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя. Формирование лексического и грамматического базиса.

Развитие связной речи (диалогической и монологической). Содержит задания на развитие экспрессивной и импрессивной речи.

2.2. Формы, методы, средства способы реализации Рабочей программы

Формы	
непосредственная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия)	по речевому развитию : - воспитание ЗКР; - развитие связной речи; - развитие грамматического строя речи; - развитие словаря
совместная деятельность образовательная деятельность	- творческое рассказывание; - театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.
самостоятельная деятельность	- игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики; - театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.
Методы	
наглядные	- наглядно-зрительные (показ); - наглядно-слуховые (неречевые, речевые)
вербальные	- объяснения; пояснения; уточнение; - вопросы к детям; - беседа; - образный рассказ; - словесная инструкция
практические	- упражнения (артикуляционные)
информационно-рецептивный	- взаимосвязь действий педагога и ребенка
репродуктивный	- воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов
продуктивные	- построение собственных высказываний
тактильно-мышечные	- обследование предметов
Средства	
	- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература

Подход к реализации рабочей программы должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

В связи с необходимостью дифференцированной коррекции **основная форма логопедической работы – индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах**. Количество детей в подгруппе – до 5 человек, имеющих сходный дефект. Состав детей в подгруппах меняется в течение года в зависимости от динамики достижений в коррекции речи.

Программа рассчитана на срок до 2 лет обучения для детей 5-6 лет.

Количество занятий по программе – 2-3 занятия в неделю.

Продолжительность занятий: – подгрупповые - 25-30 минут,
-индивидуальные - 12-15минут.

2.3. Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, способности к регуляции движений по силе, амплитуде и скорости, умения контролировать и управлять своими движениями.
Художественно-эстетическое развитие	Побуждение к эмоциональному отклику, отзывчивости. Развитие эмоциональной сферы, эстетического восприятия окружающей действительности, выделение необходимой информации.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, создание алгоритма действия.
Речевое развитие	Умение полно и точно выражать свои мысли, осознанно и произвольно высказываться, рассуждать о явлениях природы, поступках людей, проявлять любознательность, задавать вопросы, владеть устной речью.

2.4. Структура коррекционной логопедической работы

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический. (Приложение 1)
2. Подготовительный.
3. Этап формирования произносительных умений и навыков.

2.4.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» и профилактике фонетических нарушений

Диагностический этап

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ГБДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями и зачисленные на логопедические занятия, обследуются в два этапа: в начале года и в конце учебного года.

Данные диагностики и анализа достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с ФНР и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования Крупенчук О.И. и Иншаковой О.Б..

1	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе - в игре, в общении друг с другом.
2	Знакомство с медицинской документацией. Сбор анамнеза. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения на занятиях.
3	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры.
4	Обследование состояния артикуляционного аппарата.

5	Обследование состояния звукопроизношения
6	Обследование фонематического слуха (слоговой структуры, звукового анализа и синтеза) .
7	Обследование грамматического строя речи (словообразование и словоизменение).
8	Обследование лексического запаса (пассивный и активный словарь, обобщающие понятия, антонимы...).
9	Обследование высших психических функций (память, внимание, слухоречевая память, понимание речи...)
10	Обследование связной речи (составление предложений и рассказов, пересказы) .
11	Уточнение логопедического заключения, заполнение речевых карт (индивидуальных и групповых).
12	Обсуждение с воспитателями итогов обследования. Индивидуальное консультирование родителей.

Результаты отражаются в индивидуальных и групповых речевых картах и актах обследования речи.

Подготовительный этап.

Развитие общих речевых навыков: - развитие слухового внимания; - установка речевого дыхания; - развитие силы голоса, учить произвольно, менять силу голоса (говорить тише, громче, тихо, шёпотом). - формирование правильной голосоподачи и плавности речи. - артикуляционная гимнастика: - развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики; - подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков; - развитие мимической мускулатуры.
Формирование произносительных умений и навыков. Постановка звуков осуществляется в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящие Ш-Ж - соноры Л, Л' - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Постановка звука: - по подражанию; - механический (зонд, шпатель, соска); - от других звуков правильно произносимых; - постановка от артикуляционного уклада; - по подражанию; - смешанный
Автоматизация и дифференциация звука на всех этапах проводится изолированно - в слогах - в словах - в словосочетаниях - в предложениях – в стихах - в свободной речи. Звукопроизношение: - закрепление навыков чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей; - формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации; - работа над слоговой структурой слова; - формирование восприятия и воспроизведения неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.); - формирование умения делить слова на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки); - формирование навыка в проговаривании слов, доступных по слоговому классу; - упражнение в произнесении многосложных слов.
Развитие фонематических представлений: - формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках; - упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - закрепление представления о твёрдости-мягкости согласных звуков; упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости; - закрепление умения выделять звук из слова; - упражнения в выделении звука из слова; - закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес; - формирование анализа слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.
Этап формирования произносительных умений и навыков. Постановка звука: по подражанию; механический; от других правильно произносимых звуков; от артикуляционного уклада; смешанный. Автоматизация звука: - изолированно - в слогах - в словах - в предложениях - в стихах - в связной речи Дифференциация звука: - изолированно - в слогах - в словах - в предложениях - в стихах - в связной речи

2.4.2. Виды работ по формированию произносительных умений и навыков.

Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия
Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. 1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга. 2. Развитие неречевого и речевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха; формирование диафрагмального дыхания. различие высоты, силы, тембра голоса. 3. Развитие артикуляторной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков. 4. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков. 5. Развитие слухо-моторных координаций (воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым). 6. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. Формирование первичных произносительных навыков. 1. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное,	I. Упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенные в различные виды деятельности: конструирование из кубиков по образцу, по памяти, произвольно; раскладывание и складывание разборных игрушек; составление предметных разрезных картинок (по образцу, по памяти); складывание из палочек геометрических фигур, изображений, букв; обведение контуров предметных изображений и их раскрашивание; наматывание ниток на катушку, клубок; работа с мозаикой. II. Пальчиковые игры без речевого сопровождения и с речевым сопровождением 1. Игровые голосовые упражнения с изменением силы и высоты голоса: “Эхо”, “Вьюга”, “Лесенка” др. 2. Работа со стихотворными текстами. 3. Работа с диалогами. 1. Упражнения на развитие мышц лица: а) по подражанию и словесной инструкции (закрывание глаз; зажмуривание правого, левого глаза; поднимание бровей; надувание и втягивание щек и т.д.); б) имитация мимических движений с использованием картинок 2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка: а) статические упражнения (“Лопаточка”, “Чашечка”, “Горка” и др.); б) динамические упражнения (“Улыбка”- “Трубочка”, “Маляр” и др.). 1. Упражнения на узнавание неречевых звуков (“Кто хлопал?”, “Что звучит?”, “Тихо-громко” и др.). 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале (“Найди картинку”, “Близко-далеко”, “Хлопки”, “Кто летит?” и др.). 1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (“Найди ошибку”, “Подбери картинки”, “Найди пару”, “Поезд” и др.). 2. Упражнения на развитие фонематического анализа Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков. 1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. 2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа. 3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука). 4. Непосредственно постановка звука. а) по подражанию; б) механически (с использованием: шпателя, зонда и т.д.);

тактильное и кинестетические ощущения; 4. Работа по постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. <i>Направления работы:</i> 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы). 2. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). 3. Работа над просодической стороной речи: ударением, темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией). 4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря). 5. Совершенствование грамматического строя речи. III. Дифференциация звуков речи. Цель: развитие слуховой и произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза, сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Закрепление произносительных умений и навыков. 1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях. 2. Формирование способности контролировать произнесение звуков в спонтанной речи.	в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки. 1. Упражнения на слогах с отрабатываемым звуком: прямых открытых слогов и обратных слогов 2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: игры с названием картинок и предметов: а) звук в начале слова; б) звук в конце слова; в) звук в середине слова (а,б,в – в простых односложных словах); г) звук в односложных словах со стечением согласных; д) звук в начале слова; е) звук в середине, конце слова (д,е – в простых двусложных словах); ж) звук в двусложных словах со стечением согласных; з) автоматизация звука в трёхсложных словах без стечения согласных; и) автоматизация звука в трёхсложных словах со стечением согласных. 3. Автоматизация в словосочетаниях. 4. Автоматизация в чистоговорках и стихах. 5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала). 6. Автоматизация в связной речи; пересказ рассказов, составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке; дидактические игры. Упражнения. - уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука). - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание). - выделение звука на фоне слога или слова - определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. - дифференциация звуков в слогах (выделение звуков из слогов, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов). - дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука и др.упр). - дифференциация звуков в предложениях (в работе оба смешиваемых звука). - дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами). Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. Различные диалоги, сценки, рассказы из жизни, игры с использованием большого количества речевого материала на все звуки.
---	---

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами

Цели:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, оптимизация
- организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;
- привлечение родителей и педагогов к активному участию в работе по звуковой культуре речи;
- создание системного контроля над поставленными звуками и грамматически правильным оформлением речи детей можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- ☐ Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- ☐ Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- ☐ Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ☐ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ☐ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ☐ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Виды заданий:

- постоянное совершенствование тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале;
- формирование связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДООУ.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- ☐ ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- ☐ обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- ☐ родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ☐ включение родителей в проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;
- ☐ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ☐ ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- ☐ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. В каждой возрастной группе в папке консультаций для родителей предлагаются буклеты по речевому развитию детей.

Также учитель-логопед постоянно обновляет свою страничку на сайте ГБДОУ.

Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, получающих логопедическую помощь, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим логопедические занятия.

Профилактика

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей ГБДОУ, динамическое наблюдение за детьми из группы риска. Ежедневно проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.6 Перспективный план организационно-методической работы

<i>месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Организация развивающей среды</i>	<i>Методическое обеспечение педпроцесса</i>	<i>Участие в методической работе</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	Обследование речи детей старшего возраста, принятых на логопедические занятия и вновь поступивших в ГБДОУ	Подбор игр на развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков.	Оформление документации по комплектованию. Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий.	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей: «Сотрудничество логопеда и воспитателя в организации работы по ЗКР».	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Индивидуальные встречи с родителями ДОУ. Участие в родительских собраниях подготовительных и старших групп
О К Т Я Б Р Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия. Обследование речи детей ГБДОУ среднего возраста	Подбор игр на закрепление артикуляционных упражнений и для формирования правильного вдоха и выдоха.	Оформление наглядного материала по артикуляционной гимнастике. Подборка игр и упражнений на развитие общих речевых навыков.	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика – основа для правильного формирования звуков родного языка». Составление картотек артик. гимнастики по возрастам	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Индивидуальные встречи с родителями ДОУ: «Техника проведения артикуляционной гимнастики» Информация для родительского уголка: «Этапы постановки трудных звуков».
Н О Я Б Р Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия. Обследование речи детей младшего возраста.	Знакомство детей с играми на развитие фонематического слуха. Игры для автоматизация изолированных звуков.	Оформление картотеки игр на развитие фонематических представлений. Пополнение картотеки стихов на тему «Времена года»	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей: «Формирование фонематических функций у детей дошкольного возраста» Составление картотек артик. гимнастики по возрастам	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Индивидуальные встречи с родителями ДОУ. «Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха».
Д Е К А Б Р Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	Знакомство детей с пособиями по мнемотехнике Дидковской В. (пособия изготавливаются логопедом самостоятельно)	Пополнение картотеки игр на формирование лексико-грамматического строя речи.	Участие в районном методическом объединении логопедов. участие в районном логопедическом марафоне Консультация для воспитателей: «Развитие мелкой моторики рук – залог успешного развития речи».	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 «Условия перевода в логопедический детский сад» Информация для сайта: «Этапы развития детской речи»
Я Н В А Р Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	Подбор игр на развитие слухового внимания, слуховой памяти	Изготовление карточек с символами предлогов; подобрать речевой материал по теме: «Маленькие слова».	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей групп среднего и старшего возраста: «Этапы развития детской речи. Виды нарушения речи»	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Консультация для родителей детей, направленных на МПК. Индивидуальные встречи с родителями ДОУ: «Успехи и трудности в постановке звуков»

Ф Е В Р А Л Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	Подбор игр на закрепление артикуляционных упражнений и для формирования правильного вдоха и выдоха.	Подбор речевого материала (сказки, рассказы) для автоматизации сложных звуков.	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей: «Профилактика речевых расстройств».	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Помощь родителям в подготовке и прохождении ТПМПК. Информация для родительского уголка: «Самомассаж лица».
М А Р Т	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия. Обследование речи детей 5-6 лет для приема в логопункт	Творческая работа «Веселые истории» по сборникам В. Сутеева и Н. Радлова (автоматизация сложных звуков, развитие связной речи).	Подбор сюжетных картинок для автоматизации сложных звуков во фразовой речи. Обновление материала для родителей.	Участие в районном метод. объединении логопедов.	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Информация для сайта: «Классификация нарушений речи».
А П Р Е Л Ь	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	Дид. игра «Поле чудес» (развитие фонематического слуха, связной речи и активизация словаря).	Подбор материала для игры «Поле чудес»	Участие в районном метод. объединении логопедов. Консультация для воспитателей: «Речь с движением». Составление картотеки артикуляционной гимнастики по возрастам.	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30 Индивидуальные встречи с родителями детей, получающих логопедическую помощь: «Готовность к школе»
М А Й	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	Подбор стихов и дидактических игр о Санкт-Петербурге. Оформление картотеки упражнений и игр по предупреждению дисграфии.	Подбор иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (автоматизация и дифференциация всех звуков; закрепление знаний о городе).	Участие в районном метод. объединении логопедов. Подготовка документации для прохождения ППк для зачисления на логопедические занятия.	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30. Индивидуальные встречи с родителями детей, получающих логопедическую помощь: «Чему научился Ваш ребенок».
И Ю Н Ь	Коррекционные индивидуальные занятия	Систематизация картотек по звукопроизношению и обновление материала по диагностике	Оформление документации по выпуску детей. Сбор документов для зачисления на логопедические занятия в следующем учебном году	Участие в педсовете, отчет «Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год».	Консультативный приём: вторник 17.00-17.30. Индивидуальные встречи с родителями ГБДОУ: «Как заниматься с ребенком летом»

3. Организационный раздел Рабочей программы.

3.1. Педагогические условия реализации Рабочей программы

- Основными педагогическими условиями реализации Рабочей Программы являются:
- создание обстановки эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- заинтересованные педагогические кадры, компетентностный подход к воспитанию и образованию дошкольников.
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе с другими учреждениями:
- ДОУ Кировского района Санкт-Петербурга;
- ОО Кировского района Санкт-Петербурга,
- Медицинские учреждения Кировского района Санкт-Петербурга

Важными условиями для реализации Программы является тесное сотрудничество всех специалистов и воспитателей.

3.2 Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области «Речевое развитие»:

Здоровьесберегающие технологии	- дыхательная гимнастика; - пальчиковые игры; - речевые игры с движением; - музыкального воздействия; - профилактика правильной осанки; - динамические паузы
Технология познавательно - исследовательской деятельности	- методика Монтессори; - действий с изобразительными материалами; - дидактические игры; - мнемотаблицы, схемы, карты;
Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие условия для индивидуального развития	- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста; - использование программ с личностно-ориентированным подходом
Игровые технологии	- настольно-печатные игры; - компьютерные игры

3.3 Методическое обеспечение реализации Рабочей программы

Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева и др. под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. (Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г) – также рекомендована для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – раздел ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ): «Коррекция нарушений фонетической стороны речи»; «Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций» и др;

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»)

и «Программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» - Сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А. и др. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

для обследования:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М.:Владос,2003;
- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, Литера, 2019

для подгрупповых занятий:

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.П.:Литера,2001;
- Крупенчук О.И. «Учим буквы»,
- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – исправляем речь!» СПб, Литера 2015
- Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада», «План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада»
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» методические рекомендации – изд. Владос 1999г.

для индивидуальных занятий:

- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.«Исправляем звукопроизношение» СПб Литера 2019
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет.» ФГОС (по разным звукам);
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. рабочие тетради «Различаем и называем» по всем группам звуков (комплект из 4 тетрадей и планов-конспектов) – М, ГНОМ, 2019 , .
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука ... в игровых упражнениях» (комплект из 5 пособий)- М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук...» - комплект тетрадей – издательский дом Литур, 2018
- Теремкова Н.Э. «Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним...», «Логопазлы», «Парные картинки» - серии пособий на все труднопроизносимые звуки – издат. ООО Бином 2019

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста:

- содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературой, энциклопедиями) и обеспечивает творческую активность, знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению;
- изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас;
- полифункциональна, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей;
- вариативна, т.е. должно быть оборудовано пространство, н-р, с учетом интересов мальчиков и девочек;
- безопасна для детского использования;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Настольный компьютер,

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;

зеркало 50* 100 настенное; зеркало индивидуальное настольное;

логопедические зонды для вызывания звуков; деревянные шпатели;

стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук;

пособия для формирования правильного речевого дыхания;

картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;

методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя

речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике

нарушений письменной речи;

материалы по обследованию речи детей;

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса:

- дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса,

- дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи,
- дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза,
- дидактические игры на развитие высших психических функций (зрительное и слуховое внимание, пространственные представления);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.

4. Список методической литературы

- Баряева Л.Б., Т.В. Волосовец Т.В. и др. под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» — СПб., 2014.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М.:Владос,2003
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука ... в играх» (комплект из 5 пособий)- М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб.:Литера,2001;
- Крупенчук О.И.« Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб, Литера, 2019
- Крупенчук О.И., Т. А. Воробьева «Исправляем звукопроизношение» СПб, Литера 2019
- Крупенчук О.И. « Тренируем пальчики – исправляем речь!» СПб, Литера 2015
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада» - СПб, издательство ЛИТЕРА 2013
- Крупенчук О.И. «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная к школе группа детского сада». СПб, ЛИТЕРА 2013
- Метельская Н.Г. «100 физминуток на лог. занятиях», ТЦ «Сфера» Москва;
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- Нищева Н.В. «Тетрадь-Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет. ФГОС» (комплект), С.П.: Детство-Пресс,2018.
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» методические рекомендации – изд. Владос 1999г.
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Называем и различаем» (комплект из 4 тетрадей и планов-конспектов) – М, ГНОМ, 2019
- Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук...» - комплект тетрадей – издательский дом Литур, 2018
- Теремкова Н.Э. «Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним...» - серия пособий – издат. ООО Бином 2019
- Червякова Н.А., Клименко Е.А. и др. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» – СПб: Издательство «Детство-Пресс» 2019;

Диагностическая карта речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия ГБДОУ детский сад № 46 за 20...-20... уч. год

№	Фамилия, имя ребенка	артикуляционная моторика		звукопроизношение		слоговая структура		фонематический слух		грамматический строй речи		словарный запас и связная речь		Итог - средний балл	
		сент	дек/май	с	д/м	с	д/м	с	д/м	с	д/м	с	д/м	сент	дек/май
1.															
2.															
...															
...															
	средний балл														
	в % от макс 5 баллов														

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ _____ ГРУППЫ № _____ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 46 ЛОГОПЕД Скрыбина Н.О.

Списочный состав _____ фактический состав _____ не обследовано _____ причина _____

Всего в группе: с диагнозом ЗПР _____, заикание _____, ОНР _____, ФФНР _____, физиологич. дислалия _____, ФНР _____

Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	звукопроизношение	Лекс-грамматич. строй	Диагноз (кратко)	примечание
1					
2					
3					
...					
...					
...					

учитель-логопед ГБДОУ детский сад №46 _____ / Скрыбина Н.О.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КАРТА ГБДОУ детский сад № 46 Кировского района Санкт-Петербурга

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Родной язык _____ Телефон _____

Анамнез

а) Нарушение зрения _____ б) Нарушение слуха _____
 в) Нарушение опорно-двигат. аппарата _____
 Патология речи у родственников _____
 Наследственная отягощенность соматическими заболеваниями _____

Ведущая рука у ребенка: правая, левая, амбидекстр _____

Раннее речевое развитие Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____ Первая фраза _____
 Грубые искажения звукослоговой структуры слова и
 аграмматизмы после 3-х лет _____

Использование жестов _____
 Занятия с логопедом и их эффективность _____

Исследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата

- а) губы (норма, рубцы, неполное смыкание, диспропорция, расщелина)
- б) зубы (норма, неполный ряд, редкие, кривые)
- в) прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый, глубокий перекрест)
- г) язык (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/ вправо)
- д) подъязычная связка (норма, массивная, укороченная, оперированная)
- е) твердое нёбо (норма, высокое, узкое, расщелина, субмукозная щель)
- ж) мягкое нёбо (норма, укороченное, провисание, раздвоено)

Параметры движения (губ, щек, языка):

- а) объем движений: в полном объеме, ограничен
- б) точность выполнения: сохранна, нарушена
- в) тонус без особенностей, повышен, снижен
- г) темп движений: нормальный, медленный быстрый
- д) переключаемость: нормальная, замедленная, персеверации, замена
- е) тремор: усиление при удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Состояние звукопроизношения:

	Изолиро ванно	В слогах	В словах			Фразы	Свободная речь
			Начало	Середина	Конец		
З- З'							
С- С'							
Л- Л'							
Р- Р'							
Ш- Ж							
Ц							
Ч							
Щ							
Й							

Высшие психические функции _____

Фонематический слух _____

Лексико-грамматический строй речи _____

Мелкая моторика _____

Заключение _____

дата _____ подпись _____

Рекомендации: _____

Результат занятий _____

дата _____ подпись _____