

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Кировского района Санкт - Петербурга

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.И. Вашук
Приказ № 31/3-р от 02.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы №1 «Колобок»
(срок реализации 2024-2025 учебный год)

Составили:
Воспитатели
Николаева Н.Ю.
Шкарупина Т.В.

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	5
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
2. Содержательный раздел	11
2.1. Модель организации образовательного процесса	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....	12
2.2.1 Лексические темы.....	16
2.2.2. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	39
2.2.4. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	50
2.2.5 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»	75
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы ...	85
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	87
3. Организационный раздел	88
3.1. Структура реализации образовательного процесса	88
3.2. Режим дня	92
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	100
3.4. Развивающая предметно - пространственная среда	101
Приложение 1	104
Приложение 2	120
Приложение 3	121
Приложение 4	123

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»;

основной образовательной программой ГБДОУ 46

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа ГБДОУ №28 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Позитивная социализация.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Индивидуализация дошкольного образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Взаимодействие с социальными партнерами.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Художественно-эстетическое развитие

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Познавательное развитие

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Речевое развитие

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу пятого года ребенок при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

- умеет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; -строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживает за объектами живой природы в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирает своё рабочее место после окончания занятий и выполняет трудовые поручения
- владеет навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользуется различным инвентарём с учётом правил безопасности;
- знает, в каком городе живет и какой у него адрес;
- знает безопасный путь от детского сада домой.

- знает правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте;
- знает о назначении светофора и всех его сигналов;
- ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении; ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков, знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»; имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения, имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи; умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду;
- различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различает левую и правую руки;
- определяет части суток.
- называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составляет рассказ о своем родном городе;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию;
- знает о значении денег и пользуется в игре аналогами денежных купюр;
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывает о сезонных изменениях природы.
- самостоятельно повторяет проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки;

- сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работает над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливает причинно-следственные отношения;
- употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- высказывает желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг;
- называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбирает с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки;
- осмысленно отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В рисовании:

- изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании:

- знает о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- анализирует постройки, конструкции, рисунки;
- знает о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- преобразовывает постройки по разным параметрам, сооружает по словесной инструкции;
- комбинирует детали, сочетает их по форме, по-разному соединяет, накладывая, приставляя, экспериментируя;
- создает постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играет с ними;
- изготавливает простые плоские игрушки из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- мастерит элементарные игрушки оригами, а также поделки из бросового (коробки) и природного материала; пользуется ножницами, клеем;

В музыке:

- внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение в месте со сверстниками;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я - неделя сентября	День дружбы. Рисование «Мой друг»	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2-я–5-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставки детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 -Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10-Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я–4-я недели октября	День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября — 3-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставки детского творчества. «День матери»	04.11-День народного единства 21.11-День телевидения 27.11-День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-я неделя ноября — 5-я неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	11.01 - Международный день «спасибо». 21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я–4-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	17.02 - День доброты (межд.) 21.02 – Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества 01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	<i>Масленица (слав.)</i> 8.03 - Международный женский день

	воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне)
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–5-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	<i>Масленица (слав.)</i> 22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я–3-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я–4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

2.2.1 Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	Дары осени: овощи
	3 неделя	Дары осени: фрукты
	4 неделя	Лесная кладовая: ягоды, грибы
	5 неделя	Золотая осень
Октябрь	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.
	3 неделя	Домашние животные и птицы
	4 неделя	Народные промыслы
Ноябрь	1 неделя	Россия многонациональная страна
	2 неделя	Я человек
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	4 неделя	Мама лучший друг
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимовье зверей
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Новый год
	5 неделя	Мастерская Деда Мороза
Январь	2 неделя	Волшебный мир сказок
	3 неделя	Зимующие и кочующие птицы
	4 неделя	Блокадный Ленинград
Февраль	1 неделя	Спорт
	2 неделя	Животные Севера
	3 неделя	Наша Армия.
	4 неделя	Все работы хороши
Март «	1 неделя	Масленица
	2 неделя	Я и моя семья
	3 неделя	Первые признаки весны
	4 неделя	В мире театрального искусства и цирк
	5 неделя	Транспорт
Апрель	1 неделя	В здоровом теле здоровый дух
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Весна. Перелетные птицы
	4 неделя	Мир растений
Май	1 неделя	День победы
	2 неделя	Безопасная природа
	3 неделя	Скоро лето. Животные и насекомые
	4 неделя	Наш любимый город

2.2.2. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	«Что такое детский сад»	Уточнять знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.5
	2-я неделя	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.56
	3-я неделя	Фрукты	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.63

	4-я неделя	Ягоды	Познакомить детей с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.284
	5-я неделя	Золотая осень	Закрепить знания об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не болеть.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.28
Октябрь	1-я неделя	Перелётные птицы	Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря, развитие зрительного внимания.	Познавательно-исследовательская	О.Е.Громова Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет стр. 126 Занятие 1
	2-я неделя	Где живут дикие звери	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни.	Познавательно-исследовательская	О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях стр. 47 Занятие 9
	3-я неделя	Домашние животные	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать как человек заботится о них. Закрепить знание названий детёнышей домашних животных.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.54
	4-я неделя	Народные промыслы	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства,	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты

			народных сказках, потешек. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.		комплексно тематических занятий» стр.210
Ноябрь	1-я неделя	Моя страна. Мой город.	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.265
	2-я неделя	Я человек	Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различия людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам	Познавательно-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект
	3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.175

	4-я неделя	Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.151
Декабрь	1-я неделя	Что бывает зимой	Уточнить знания о зимних явлениях природы.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.79
	2-я неделя	Как зимуют звери	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.84
	3-я неделя	Зимние забавы	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.168
	4-я неделя	Праздник Новый год. Нарядная ёлка	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки; развивать внимание и мышление.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.151
	5-я неделя	Зима. Зимние узоры.	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От

					рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой ст р.151
Январь	1-я неделя				
	2-я неделя	В мире сказок	Повторить и закрепить знакомые сказки «Гуси-лебеди», «Снегурushка и лиса» продолжить работу по закреплению сказки «Жихарка», продолжить знакомство со сказкой «Три поросёнка», активизировать словарь детей при помощи прилагательных. Учить внимательно, слушать вопросы и отвечать на них полными предложениями. Развивать диалоговую речь. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Познавательно-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект.
	3-я неделя	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	Познавательно-исследовательская	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 104 Занятие 2
	4-я неделя	Блокада Ленинграда	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда; Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».	Познавательно-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект

Февраль	1-я неделя	Мы любим спорт	Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.164
	2-я неделя	Животные Севера	Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы; развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.	Познавательно-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект
	3-я неделя	Наша армия	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.213
	4-я неделя	Профессии	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.117

Март	1-я неделя	Масленица	Познакомить с праздником Масленицей. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Активизировать активный словарь. Совершенствовать умение ориентироваться во времени. Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением, темп и ритм речи, творческое воображение. Приобщать детей к русской истории. Учить уважительному отношению к истокам русской культуры.	Познавательно-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект
	2-я неделя	Моя семья	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностей ребёнка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.157
	3-я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить с признаками весны.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.177
	4-я неделя	Знакомство с детьми	Познакомиться с детьми и рассказать им о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.	Познавательно-исследовательская	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 13 Занятие 1

	5-я неделя	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Познавательная-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр. 117
Апрель	1-я неделя	Почему болят зубы	Способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные экологические представления, стремление заботиться о зубах.	Познавательная-исследовательская	О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях стр. 49 Занятие 11
	2-я неделя	Космос	Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	Познавательная-исследовательская	Интернет ресурс. Конспект
	3-я неделя	Птицы весной	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека)	Познавательная-исследовательская	О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях стр. 49 Занятие 68

	4-я неделя	Цветы весной	Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.189
май	1-я неделя	День Победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.279
	2-я неделя	Весна - красна	Способствовать формированию обобщённых представлений о весне, как времени года, её погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.	Познавательно-исследовательская	О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях стр. 49 Занятие 74
	3-я неделя	Описание насекомых	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.249
	4-я неделя	Мой родной город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты

			знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.) Воспитывать любовь к родному краю.		комплексно тематических занятий» стр.205
--	--	--	---	--	--

Итого НОД: 38 занятий

Формирование элементарных математических представлений
Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «ФЭМП»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности, формы работы	Литература
Сентябрь	1-я неделя	Занятие №1 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди пару»	И.А..Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр.12
	2-я неделя	Занятие №2 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	Познавательно-исследовательская дид. игра «Построим домики»	И.А..Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр.13
	3-я неделя	Занятие №3 1.Кол-во и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры 4.Логические задачи	Сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Поможем Винни Пуху разложить картинки» Подв. игра «Найди пару» (цвет)	И.А..Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр13

	4-я неделя	Занятие №4 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длинее - короче, широкий - узкий, шире –уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди отличия»	И.А..Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»стр14
	5-я неделя	Занятие № 5 Закрепление пройденного материала	Закрепление умения сравнивать предметы разных по цвету, форме, величине; упражнять в умении различать и называть разные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательно-исследовательская дид. Игра «Что где находится», «Найди отличия».	И.А..Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12-14
Октябрь	1-я неделя	Занятие №6 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи	Знакомство с цифрой 1. Сравнивать две группы предметов, разных по форме; разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Познавательно-исследовательская дид.игра «Необыкновенный зоопарк»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр16
	2-я неделя	Занятие №7 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Закрепить знания о цифре 1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять	Познавательно-исследовательская Математическая игра «Волшебный мешочек»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр18

			умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		
	3-я неделя	Занятие №8 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве	Знакомство с цифрой 2.. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Познавательная-исследовательская матем. игра «Три поросенка»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр20
	4-я неделя	Занятие №9 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Закрепить знания о цифре 3. Соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Познавательная-исследовательская дид. игра «Угостим зайчиков морковкой»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр21
Ноябрь	1-я неделя	Занятие №10 1.Количество и счет 2. Ориентировка во времени. 3.Геометрические фигуры	Развивать умение разгадывать математические загадки. Закрепить знания о числе и цифре 3. Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по длине, ширине, высоте; объединять предметы по этому признаку. Познакомить с прямоугольником на основе	Познавательная-исследовательская Матем.. игра «В гостях у Буратино»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр23

			сравнивая его с квадратом. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
2-я неделя	Занятие №11 1.Количество и счет 2.Величина 3 Логические задачи	Закрепить знания о числе и цифре 4. Соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий) объединять предметы по этому признаку. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская Матем. игра «Мальвина учит считать Буратино»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр25	
3-я неделя	Занятие №12 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Соотносить количество предметов с цифрой 4. Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»	Познавательно-исследовательская дид. игра «Давайте поиграем»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр27	
4-я неделя	Занятие №13 1.Количество и счет 2. Ориентировка в пространстве 3.Геометрические фигуры 4.Логические задачи	Развивать зрительное внимание. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Покормим цыплят»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр30	

Декабрь	1-я неделя	Занятие №14 1.Количество и счет 2.Логические задачи 3.Величина	Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Познаватель-но-исследовательская дид. игра «Спрячь игрушки»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр32
	2-я неделя	Занятие №15 1.Количество и счет 2. Логические задачи 3. Ориентировка в пространстве	Закрепить знания о числе и цифре 5.Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах –куб, шар, квадрат, круг. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Определять и обозначать предметы по двум признакам величины. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познаватель-но-исследовательская дид. игра «Разложи фигуры»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр34.
	3-я неделя	Занятие №16 1.Количество и счет 2. Логические задачи 3.Ориентировка в пространстве	Считать по образцу и названному числу. Закреплять знания о геометрических фигурах – цилиндр, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Решать математические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».	Познаватель-но-исследовательская Матем..игра «Поставь так же»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр36

	4-я неделя	Занятие №17 1.Количество и счет 2. Ориентировка во времени. 3.Геом. фигуры 4.Ориентировка в пространстве	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток. Закреплять знания о геометрических фигурах – шар, куб, цилиндр. Закрепить знания о временах года. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Покупаем игрушки для мишки»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр37
	5-я неделя	Занятие №18 Закрепление	Закреплять представление о геометрических фигурах, о составе числа 5, сравнивать предметы по длине и ширине.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди столько же»	Н.Е.Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр. 207
Январь	1-я неделя	Занятие №19 1.Количество и счет 2..Ориентировка в пространстве 3.Логические задачи	Развивать умение разгадывать математические загадки. Познакомить со значением слов далеко-близко. Упражнять в отсчете и счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Далеко-близко»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр38
	2-я неделя	Занятие №20 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени	Закрепить умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и	Познавательно-исследовательская дид. игра «Сложи фигуру», «Играем с матрешками»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр39

		3.Геометрические фигуры	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Подв.игра «Великаны, карлики»	
	3-я неделя	Занятие №21 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка на листе бумаги 4. Логические задачи –Блоки Дьенеша	Упражнять в порядковом счёте в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид.игра «Строим дорожки»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр41
	4-я неделя	Занятие №22 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры 4.Логические задачи	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 5, на ощупь. Понимать независимость числа от пространственного расположения. Сравнить предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Познавательно-исследовательская Матем.. игра «Когда это бывает»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр42
Февраль	1-я неделя	Занятие №23 1.Количество и счет 2. Величина 3.Логические задачи 4.Палочки Кюизинера	Упражнять в порядковом счёте в пределах 5, на ощупь Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Сравнить предметы разных размеров по длине, выделяя признаки сходства и различия. Решать	Познавательно-исследовательская дид. игра. «Покажи столько же»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр45

		(плоскостные)	логические задачи на установление последовательности событий.		
2-я неделя	Занятие №24 1.Количество и счет 2.Ориентировка в пространстве 3.Объёмные тела	Развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий. Учить считать движения в пределах 5. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Наш день»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр45	
3-я неделя	Занятие №25 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3. Логические задачи Блоки Дьенеша	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид..игра «Найди свой домик» Матем. игра «Лото», «Засели дом»(блоки)	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр48	
4-я неделя	Занятие №26 1.Количество и счет 2.Ориентировка в пространстве 3.Логические задачи	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 5.Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Обозначать словами положение предметов на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди столько же»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр50	

Март	1-я неделя	Занятие №27 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи	Закреплять навык порядкового и количественного счёта в пределах 5. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Устанавливать последовательность событий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательная-исследовательская дид. игра «Правильно пойдешь-секрет найдешь»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр51
	2-я неделя	Занятие №28 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Решать математические задачи. Определять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Решать логические задачи на установление закономерностей.	Познавательная-исследовательская дид. игра «Счётные палочки»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр44
	3-я неделя	Занятие №29 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве	Показать независимость результата от расстояния между предметами в убывающей и возрастающей последовательности, пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в. Решать логическую задачу на установление последовательности событий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Познавательная-исследовательская дид. игра «Сложи фигуру»(по палочкам Кюизинера)	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр45

	4-я неделя	Занятие №30 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Считать по образцу и названному числу в пределах 5, результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, двигаться в заданном направлении. Решать логические задачи на сравнение. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Познавательно-исследовательская дид.игра «Прилетели бабочки»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр56
	5-я неделя	Занятие №31 Закрепление	Закрепление представления об объемных геометрических фигурах, о счете до 5-и.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Волшебный мешочек»	Н.Е.Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Стр. 207
Апрель	1-я неделя	Занятие №32 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр58
	2-я неделя	Занятие №33 1.Количество и счет 2.Величина 3.Ориентировка во времени	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами: самый большой,	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди себе пару»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр59

			меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Последовательность частей суток.		
	3-я неделя	Занятие №34 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Продолжи ряд»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр61
	4-я неделя	Занятие №35 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, больше. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Найди ошибку»(по блокам),	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр63
Май	1-я неделя	Занятие №36 Закрепление пройденного материала 1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи	Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». Закреплять умение видеть и называть геометрические фигуры, располагать их на листе по словесному заданию. Закреплять умение решать логические задачи с использованием прищепок.	Познавательно-исследовательская дид. игра «Волшебные кубики»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр24

		(прищепки)			
	2-я неделя	Занятие №37 Закрепление пройденного материала 1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры 4.Логические задачи(ребусы)	Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5. Сравнивать разные предметы по величине. Использовать геометрические фигуры при складывании фигуры по образцу (танграм). Закреплять умение решать логические задачи с использованием ребусов.	Познавательно- исследовательская дид. игра «Сложи фигуру»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр35
	3-я неделя	Занятие №38 Закрепление пройденного материала 1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Познавательно- исследовательская дид. игра «Найди фигуру»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр42
	4-я неделя	Занятие №39 Закрепление пройденного материала 1.Количество и счет 2.Величина	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Познавательно- исследовательская дид. игра «Сложи фигуру»	И.А..Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр31

		3.Геометрические фигуры			
--	--	----------------------------	--	--	--

Итого НОД: 38 занятий

2.2.3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Формировать умение понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
	3-я неделя	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26
	5-я неделя	Закрепление ЗКР: звуки с и съ	Закрепить произношение изолированных звуков с и съ в речи детей.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26
Октябрь	1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь. Знакомить с	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32

			протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
	3-я неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать умение сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
Ноябрь	1-я неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Формировать умение делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.38

	3-я неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44
Декабрь	1-я неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51
	3-я неделя	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52
	5- неделя	Закрепление ЗКР: звук ш	Закрепить произношение изолированных звука ш речи детей.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52

Январь	1-я неделя	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
	3-я неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зима. Игры на свежем воздухе»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная Таня не боится мороза»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
Февраль	1-я неделя	Звуковая культура речи: звук ч	Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предмета. Показать детям артикуляцию звука ч, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова созвучием ч	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61
	3-я неделя	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63

Март	1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. Развивать внимание, наглядно -образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69
	3-я неделя	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Продолжать формировать умение делить слова на слоги. Развивать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
	5-я неделя	Закрепление ЗКР: звуки щ-ч	Закрепить произношение изолированных звуков щ-ч речи детей.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69
Апрель	1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль. Формировать умение интонационно выделять согласный звук «л» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74

	3-я неделя	Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Формировать умение называть первый звук в словах. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
Май	1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки р,рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «р,рь»: называть первый звук в словах. Упражнять детей в четком произнесении звука р, рь(в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками р, рь .	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81
	3-я неделя	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Продолжать формировать умение называть и звук в словах. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление: пользоваться ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Чтение художественной литературы»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	2-я неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривая игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Использовать в речи слова антонимы. Развивать внимание, мышление память, связную речь. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.28
	4-я неделя	Чтение стихотворение И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания стихотворения. Знакомство детей с новым литературным произведением, развивать умение понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29
Октябрь	2-я неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31
	4-я неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Познакомить детей с новой песенкой, развивать умение следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию песенки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34

Ноябрь	2-я неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, воображение, умение использовать в речи однородные члены предложения. Воспитывать интерес к сказкам, дружеские взаимоотношения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37
	4-я неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, воображение, умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41
Декабрь	2-я неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с новой русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя строки сказки. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48
	4-я неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворений; Приобщать детей к поэзии. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о сезонных изменениях в природе.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49

Январь	2-я неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки; Пересказывать сказку с помощью моделирования; Замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54
	4-я неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к стихотворениям.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
Февраль	2-я неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Помочь детям вспомнить известные им сказки. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки;	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
	4-я неделя	Урок вежливости	Рассказ детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Продолжать формировать умение детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
Март	2-я неделя	Готовимся встречать весну и	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с	Восприятие художественной	В.В.Гербова «Развитие речи в

		Международный женский день	праздником. Формировать умение детей понимать образное содержание. Развивать умение понимать значение Международного женского дня.	литературы и фольклора	детском саду» стр.67
	4-я неделя	Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Помочь детям вспомнить известные им сказки.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71
Апрель	2-я неделя	Чтение детям сказки Д.Мамин-Сибиряка»Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Понимать тему, образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке Формировать интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73
	4-я неделя	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к стихотворению. Формировать интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к стихотворениям.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77
Май	2-я неделя	День Победы. Разучивание стихотворения	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать гордость за нашу страну, её защитников.	Восприятие художественной	В.В. Гербова «Развитие речи в

		Т. Белозерова «Праздник Победы».		литературы и фольклора	детском саду», стр.79
	4-я неделя	Литературный калейдоскоп	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.83

Итого НОД: 38 занятий

2.2.4. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность», рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	«Мишутка»	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 42 Занятие 33
	2-я неделя	«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 11 Занятие 2
	3-я неделя	«Яблоко и груша»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 12 Занятие 3
	4-я неделя	«Ветка вишни»	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всём листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 13 Занятие 4

	5-неделя	«Осенние листья»	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 18 Занятие 8
Октябрь	1-я неделя	«Сова»	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 16 Занятие 7
	2-я неделя	«Встреча лисы и колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жёсткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 29 Занятие 20
	3-я неделя	«Цыплёнок»	Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 26 Занятие 17
	4-я неделя	«Дымковские птицы»	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии) Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 15 Занятие 6

Ноябрь	1-я неделя	«Улица города»	Обобщать представления о различиях города и села. Учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.209
	2-я неделя	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками кистью. Учить оценивать работу друг друга.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61 Занятие 22
	3-я неделя	«Моя зимняя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 21 Занятие 12
	4-я неделя	«Укрась юбку дымковской барышни»	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (дымковской росписью) Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувства цвета, ритма.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60 Занятие 20

Декабрь	1-я неделя	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 23 Занятие 14
	2-я неделя	«Зайчики большие и маленькие»	Закреплять представление о жизни животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закреплять навыки работы с гуашью.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.89
	3-я неделя	«Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 23 Занятие 14
	4-я неделя	«Ёлочный шар»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 25 Занятие 16
	5-я неделя	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образное представление.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.47

Январь	1-я неделя	«Снегурочка»	Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всём листе. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.101
	2-я неделя	«Кто в каком домике живёт»	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) Развивать представления детей о местах обитания животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.64
	3-я неделя	«Звёзды Кремля»	Продолжать учить детей пользоваться трафаретом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не заходя за контур.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.273
Февраль	1-я неделя	«Я играю в мяч»	Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представления о пользе занятий физкультурой и спортом.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.101
	2-я неделя	«Пингвины на льдине»	Познакомить детей с обитателями Антарктиды - пингвинами. Учить рисовать, используя нетрадиционную технику - картофельные штампики. Учить проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать воображение. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Изобразительная	Интернет ресурс. Конспект.

	3-я неделя	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Изобразительна	Д.Н.Колдина Рисованиес с детьми 4-5 лет стр. 32 Занятие 23
	4-я неделя	«Петух и краски»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закрепить умение называть основные цвета, подбирать нужный цвет при создании определённого образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисованиес с детьми 4-5 лет стр. 33 Занятие 24
Март	1-я неделя	«Масленица»	Познакомить детей с народным праздником Масленицей. Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги, аккуратно закрашивать. Развивать художественно-творческую деятельность, воображение, навыки рисования, умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей. Воспитывать интерес к праздникам своего народа, интерес к творчеству.	Изобразительная	Интернет ресурс. Конспект.
	2-я неделя	«Веточка мимозы»	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисованиес с детьми 4-5 лет стр. 35 Занятие 26
	3-я неделя	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисованиес с детьми 4-5 лет стр. 40 Занятие 31

			работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе		
	4-я неделя	«Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 10 Занятие 1
	5-я неделя	«Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 22 Занятие 13
Апрель	1-я неделя	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.78
	2-я неделя	«Звёздное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми

			Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.		4-5 лет стр. 39 Занятие 30
	3-я неделя	«Снегирь»	Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa стр.238
	4-я неделя	«Алоэ»	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр. 36 Занятие 27
Май	1-я неделя	«Военная техника»	Учить детей изображать военную технику по образцам. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa стр.238
	2-я неделя	«Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.45 Занятие 36
	3-я неделя	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.44 Занятие 35

	4-я неделя	«Мой город»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.44 Занятие 35
--	-------------------	-------------	--	-----------------	---

Итого НОД: 38 занятий

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность», лепка)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	«Пирамида»	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.41 Занятие 33
	2-я неделя	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.	Изобразительная	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.55
	3-я неделя	«Фрукты»	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.13 Занятие 3
	4-я неделя	«Корзина брусничкой» с	Программное содержание. Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.13 Занятие 3

	5-я неделя	«Солнце в тучах»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.18 Занятие 8
Октябрь	1-я неделя	«Утёнок»	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.17 Занятие 7
	2-я неделя	«Зайчик»	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.30 Занятие 20
	3-я неделя	«Котёнок»	Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.29 Занятие 19
	4-я неделя	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.62

Ноябрь	1-я неделя	«Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.205
	2-я неделя	«Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.22 Занятие 12
	3-я неделя	«Головные уборы; шляпа, шапка, кепка»	Учить детей вылепливать головные уборы из пластилина. Развивать внимание, мышление.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.178
	4-я неделя	«Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.34 Занятие 26
Декабрь	1-я неделя	«Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.24 Занятие 14
	2-я неделя	«Заяц»	Учить сравнивать животных, описывать их, развивать мышление; формировать умение в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.195
	3-я неделя	«Лыжник»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.25 Занятие 15

	4-я неделя	«Елочка зеленая»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.26 Занятие 16
	5-я неделя	«Что из чего сделано»	Закрепить знания о материалах. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.122
Январь	1-я неделя				
	2-я неделя	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами.	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93
	3-я неделя	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.79
	4-я неделя	«Военная техника-танк»	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом	Изобразительная	Интернет ресурс. Конспект.

			примазывания. Развивать самостоятельность, воображение		
Февраль	1-я неделя	«Лодка с вёслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.23 Занятие 13
	2-я неделя	«Вылепи какое хочешь животное»	Учить самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение использовать знакомые приёмы лепки.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.90
	3-я неделя	«Самолёты»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.32 Занятие 23

	4-я неделя	«Пирожное»	Учить рассказывать о профессии. Учить зачищать края полученной формы, украшать изделие узором.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.122
Март	1-я неделя	«По замыслу»	Побуждать рассказывать о своей работе. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.156
	2-я неделя	«Семья матрёшек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.33 Занятие 25
	3-я неделя	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.39 Занятие 31
	4-я неделя	«Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.12 Занятие 1

	5-я неделя	«Самолёт»	Учить описывать виды транспорта. Сравнивать их, лепить овалы из пластилина; развивать внимание, координацию движений.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.138
Апрель	1-я неделя	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93
	2-я неделя	«Звёздное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.36 Занятие 30
	3 неделя	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.36 Занятие 30
	4-я неделя	«По замыслу»	Учить выбирать тему работы. Закреплять знакомые приёмы лепки. Развивать творческую самостоятельность.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.194
Май	1-я неделя	«Вертолёт»	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолёта, определять способ лепки (корпус вертолёта похож на яйцо, хвост- конус и т.д.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса стр.281

	2-я неделя	«Лебедь на озере»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Изобразительная	Д.Н,Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.43 Занятие 36
	3-я неделя	«Улитка»	Вызывать интерес к представителям животного мира. Закреплять умения и навыки работы с пластилином.	Изобразительная	Д.Н,Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Стр.42 Занятие 35
	4-я неделя	«По замыслу»	Закреплять умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приёмы лепки.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр.210

Итого НОД: 38 занятий

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность», аппликация/конструирование)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Стр. 5
	2-я неделя			Аппликация	
	3-я неделя	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.27
	4-я неделя	«Бумажная лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.53
	5-я неделя				
Октябрь	1-я неделя	«Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
	2-я неделя	«Домики, сарайчики»	Упражнять в постройке разных видов домов из кирпичиков, пластин, кубиков, конусов	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из

			установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		строительного материала» стр.13
	3-я неделя	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать изображение из предметов. Морковку вырезать из прямоугольника, капусту способом обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	4-я неделя	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Конструирование	Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.39
	5-я неделя	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.35
Ноябрь	1-я неделя	Терема	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.20
	2-я неделя	«Украшение фартука (платочка)»	Развивать цветовое восприятие. Формировать умение детей составлять на	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по

			полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Воспитывать уважение и любовь к маме и бабушке; желание сделать для них приятное.		изобразительной деятельности» стр.34
	3-я неделя	«Дерево»	Учить конструировать дерево по собственному замыслу из бумаги. Учить работать с ножницами. Соблюдать пропорции деталей.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.39
	4-я неделя	«Автобус»	Учить вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта). Формировать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.54
Декабрь	1-я неделя	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.26
	2-я неделя	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратно наклеивания.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.46

	3-я неделя	«Стаканчик»	Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.107
	4-я неделя	«Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
Январь	2-я неделя	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.29
	3-я неделя	«Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
	4-я неделя	«Пестрый коврик»	Познакомить детей с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к освоению способа плетения для изготовления оригинальных бытовых изделий.	Конструирование	И.Я.Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.46
	5-я неделя	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.52

Февраль	1-я неделя	«Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.37
	2-я неделя	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы(прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.60
	3-я неделя	«Дворец снежной королевы»	Развивать фантазию и воображение. Конструировать по собственному замыслу дворец Снежной Королевы из геометрических фигур.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой стр. 107
	4-я неделя	«Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена- большой квадрат, крыша-треугольник, окномаленький квадрат) разные образы сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
Март	1-я неделя	«Светофор и машина»	Учить строить машины из деталей конструктора и светофора из картонной коробочки.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до

					школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.149
	2-я неделя	«Красивый букет в подарок»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов поразному, вариативными способами.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.64
	3-я неделя	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Конструирование	Л.В.Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.43
	4-я неделя	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.66
Апрель	1-я неделя	«Кораблик»	Тренировать навыки работы с бумагой	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр.224

	2-я неделя	«Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой- нос ракеты, два маленьких-крылья). Развивать комбинаторные способности.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
	3-я неделя	Самолет из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой ст р.282
	4-я неделя	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Аппликация	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.81
	5-я неделя	«Тряпичная кукла»	Научить мастерить тряпичную куклу. Продолжить знакомить с традициями игрушечного мастерства.	Конструирование	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 108
Май	1-я неделя	«Цветочная клумба»	Учить детей составлять цветок из двух-трех бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.	Аппликация	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 26
	2-я неделя	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из

			изображенных объемных геометрических тел.		строительного материала» стр.47
	3-я неделя	«Воробьи в лужах»	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118
	4-я неделя	Повторение	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Конструирование	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» стр.54

Итого НОД: 38 занятий

2.2.5 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками Подвижная игра «Автомобили», «Найдём воробышка»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 22
	2 неделя	«Весёлые воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кот и воробышки»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 24
	3 неделя	«Лягушата»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления Подвижная игра «Кот и воробышки».	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 27
	4 неделя	«В гости к ёжику»	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. Подвижная игра «Хитрый ёжик», «Огуречик, огуречик»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»

					Средняя группа с. 30
Октябрь	1 неделя	«Цыплята»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 33
	2 неделя	«В цирке»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Ловишки»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 35
	3 неделя	«Гриб Боровик»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибочки» «Веселый гриб»;	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 37
	4 неделя	«Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Лошадки»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа с. 39

Ноябрь	1 неделя	«Мы - медвежата»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Убеги от медведя»; «Кролики»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с. 41
	2 неделя	«Мы – весёлые игрушки»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Ровным кругом»; «Найди себе пару»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с.44
	3 неделя	«В гости к солнышку»	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Подвижная игра «Догони солнышко»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с. 46
	4неделя	«Путешествие на поезде»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Подвижная игра «Поезд»; «Трамвай» «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа с. 48

Декабрь	1 неделя	«В гости к снеговiku»	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №3 стр. 50
	2 неделя	«Лыжники»	Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе скользящим шагом. Подвижная игра «Фигуры»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №6 стр. 52
	3 неделя	«Снежинки»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Подвижная игра «Снежная карусель»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №9 стр. 55

	4неделя	«В лес за елкой»	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Ходьба и легкий бег между снежными постройками Подвижная игра «Снайперы»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №12 стр. 57
Январь	1 неделя	Снежинки-пушинки»	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Подвижная игра «Снежинки-пушинки», «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №15 стр. 60
	2 неделя	Снежная карусель	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №18 стр.61
	3 неделя	Снежный ком	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа

					занятие №21 стр. 63
	4неделя	Мы весёлые ребята	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа занятие №24 стр. 65
Февраль	1 неделя	Снежная змейка»	Упражнять в различных видах ходьбы. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №27 Стр.68
	2 неделя	«Метелица метёт»	Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному ,держась за руки. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №30 Стр.69
	3 неделя	«Найдём снегурочку»	Продолжать развивать умение строится в 2 колонны. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.»

					Средняя группа Занятие №33 Стр 71
	4неделя	«Найдём зайку»	Продолжать развивать умение ходить по насыпи, возвышенности. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №36 Стр.73
Март	1 неделя	«Быстрые и ловкие»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Зайка беленький»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №3 стр. 74
	2 неделя	«Лошадки»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадка»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №6 стр. 77
	3 неделя	«Самолеты».	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая

			Подвижная игра «Самолеты».		культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №9 стр. 78
	4неделя	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №12 стр. 80
Апрель	1 неделя	«У медведя во бору».	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Подвижная игра «У медведя во бору»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №15 стр. 83
	2 неделя	«Воробушки и автомобиль»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании под воротики. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №18 стр. 85

	3 неделя	«Догони пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Догони пару»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №21 стр. 86
	4неделя	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Подвижная игра «Догони пару»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Средняя группа Занятие №24 стр. 88
Май	1 неделя	Мой весёлый, звонкий мяч.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср.группа, занятие №27, стр
	2 неделя	Весёлые зверята	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Подвижная игра «Удочка»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая

					культура в детском саду.» Ср. группа, занятие № 30, стр. 33
	3 неделя	Мы-спортсмены	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами). Подвижная игра «Пробеги тихо»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие №33 с. 33
	4 неделя	Мы весёлые ребята	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Самолеты»	Двигательная	Л.И Пензулаева. «Физическая культура в детском саду.» Ср. группа, занятие №36, стр. 33

Итого НОД: 38 занятий

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Физическое развитие	
1-я половина дня	2-я половина дня
Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам и дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные и спортивные игры
Познавательное развитие	
Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом Презентации	Игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Ситуативные разговоры с детьми. Чтение познавательной литературы Развивающие игры Просмотр познавательных видеороликов, презентаций. Игры-занятия с использованием мультимедийных презентаций. Проектная деятельность Тематические дни
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы

	Видео-встречи с социальными партнерами
Художественно-эстетическое развитие	
Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах Игры-занятия с использованием

Способы и направления поддержки детской инициативы

Средний возраст (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ
- Возрождать традиций семейного воспитания
- Включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ДООУ
- Создать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей
- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

Основные формы взаимодействия с семьей:	
Знакомство с семьей	Анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда. Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток Размещение и обновление информации на официальном сайте ДООУ Переписка по электронной почте, в социальных сетях.
Образование родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы Проведение мастер-классов, тренингов Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность ДООУ и семьи	Участие в совместных детско-родительских занятиях Участие в детской исследовательской и проектной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план непрерывной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

НОД	Количество продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
ФЭМП	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	0,5/20 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Чтение художественной	0,5/20 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
Лепка	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
Конструирование	0,5/20 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Аппликация	0,5/20 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Музыка	2/40 мин.	76/25ч. 20 мин./1520 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/60 мин.	114/38 ч./2280 мин.
ИТОГО:	11/ 4ч.	418/139ч. 20 мин./8360

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 46.
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность по физической культуре на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность НОД составляет не более 20 минут.
- НОД по образовательной области «Речевое развитие» по видам «развитие речи» и «чтение художественной литературы», по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	11 занятий

Реализуемая в течение недели
непрерывная образовательная деятельность в средней группе
Расписание непрерывной образовательной деятельности
средней группы № 2 на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 8.50 – 9.10 Речевое развитие (развитие речи/ чтение художественной литературы) 9.20 – 9.40
Вторник	Физическое развитие (физическая культура) 9.20 – 9.40 Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) 9.50 – 10.10
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (двигательная активность на прогулке)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 10.00
Пятница	Физическое развитие (физическая культура) 8.50 – 9.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация /конструирование) 9.20 – 9.40

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникация	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театральные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в год
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в недели
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей, в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.2. Режим дня

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей средней группы и способствуют их гармоничному развитию.

**Режимы дня
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 46 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025год**

Режим двигательной активности детей средней группы

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)		20		20	20
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	20		20		
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг					20
15.	Физкультурный праздник	-	45	-	-	-
	Итого:	204	249	204	204	224

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50	50 мин
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20	25 мин
Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 - 18.30	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
НОД :		
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин
2 НОД	9.30 - 9.50	20 мин
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	10.00 - 10.25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.55 - 12.20	25 мин
Подготовка к обеду.Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15мин
Дополнительные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 17.00	1ч 10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.40	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00	20 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.00	60 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку,	8.00 - 8.15	15 мин
Завтрак	8.15 – 8.40	25мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа.	8.40 – 9.00	20 мин
Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, художественно-творческая деятельность.	9.00 - 9.40	40 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 - 9.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 12.00	2ч 10 мин
Возвращение с прогулки. Умывание. Подготовка к обеду.	12.00 - 12.20	20 мин
Обед	12.20 - 12.40	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 - 15.20	10 мин
Закаливание. Подготовка к полднику.		
Полдник	15.20 - 15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 - 19.00	3ч 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
(при неблагоприятной погоде: дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 - 8-35	10 мин
Завтрак.	8.35 - 9.00	25 мин
НОД :		50 мин
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин
2 НОД	9.30 - 9-50	20 мин
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	10.00 - 10-25	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.25 – 12.20	1ч 55мин
Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	15 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Платные образовательные услуги(по желанию). Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50– 19.00	3ч 10мин

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)
(при карантине)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.25 - 8-35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
НОД : (проводится в групповой комнате)		
1 НОД	9.00 - 9.20	20 мин
2 НОД	9.30 - 9-50	20 мин
Второй завтрак	9.50 - 10.00	10 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	10.00 - 10-25	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.25 - 11.55	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20	25 мин
Обед	12.20 - 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15 - 15.35	20 мин
Полдник	15.35 - 15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность . Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.25	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.25 - 18.25	2ч 00мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	35 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2005
3. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет» М.: Сфера, 2014
4. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе»
5. «Лексические темы по развитию речи дошкольника. Средняя группа» под редакцией Козиной И. В. – М., Центр педагогического образования, 2014
6. Н.А. Карпухина « Конспекты занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для Воспитателей ,2009
7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
8. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1 Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей
9. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» М. Издательство Скрипторий 2003» ,2014
10. Дыбина О. В «Рукотворный мир» М.: Сфера, 2001
11. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти.» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2014.
12. Пономарева И. А. « Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2014
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
14. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика – Синтез, 2006
15. Лыкова И.А «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, 2008
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
17. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий»
18. Колдина Д. Н «Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий»
19. Колесникова Е.В, « От слова к звуку» (рабочая тетрадь)
20. И.А. Пономарева « Формирование элементарных математических представлений » - М.: Мозаика – Синтез, 2014
21. Т.Е. Харченко « Бодрящая гимнастика для дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2009
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» Москва, 2003
23. Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».

3.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В детском саду создана единая пространственная среда: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии.

В группе созданы различные центры активности:

- **«Центр познания»**
обеспечивает познавательную, игровую, исследовательскую активность детей. Экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок, воздух, природные материалы). В зависимости от образовательной ситуации или от меняющихся интересов детей пространство в центре может трансформироваться. Также природные материалы этого центра пригодны для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. Материалы и оборудование обеспечивает свободный выбор детей, а также периодически сменяется.
- **«Центр творчества»**
обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерский и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность); помогает адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Воспитательная возможность театрализованной деятельности широка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; развивается и совершенствуется речь, активизируется звуковая культура речи, ее интонационный строй, исполняя свою соответствующую роль, ребенок поневоле упражняется в четком, ясном изъяснении.
- **«Центр изобразительного творчества»**
В группе создано необходимое пространство для творческой деятельности детей (столы, мобильный уголок художника, стулья, мольберты, магнитные доски, коврограф). Для активизации интереса к деятельности материалы располагаются на уровне глаз детей, эстетически привлекательны. Традиционно используются различные красящие материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры, ориентированные на недостаточное развитие технических умений и позволяющие создавать интересные работы. Их способ расположения и систематизации (в коробках, на полках) облегчает детям начало деятельности. «Центр изобразительного творчества» оснащен предметами народного искусства (по 3-4 предмета разных народных промыслов – Дымково, Хохлома, Городец: барышни, тройки, кони). Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы, которая во время работы может обмениваться мнением и опытом. При организации центра учтены интересы мальчиков и девочек (раскраски, трафареты, различные материалы, дидактические пособия). Таким образом, центр обеспечивает возможность самовыражения детей.
- **«Игровой центр»**
В группе создано игровое пространство, обеспечивающее организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Магазин». Также представлено

оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, домики, ширмы. Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда), животные (сказочные, реалистичные). Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек. Организация образовательного пространства построена с учетом интересов детей и возможности их самовыражения в сюжетно-ролевых играх. Использование материалов носит полифункциональный (не обладающий жестко закрепленным способом употребления) характер, и позволяет развивать фантазию и творческие способности детей. Все материалы и оборудование находятся в свободном доступе и периодически дополняются, стимулируя игровую активность детей.

- **«Литературный центр»**

Центр литературного чтения расположен отдельно от игровой зоны. В Центре имеется подбор художественной литературы, соответствующий программе и возрастным особенностям детей. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Все материалы и книги находятся в свободном доступе для каждого ребенка. И периодически дополняются, в зависимости от времени года и лексических тем.

- **«Центр театрализованной деятельности»**

Рядом с литературным центром расположен центр театральной деятельности, который включает в себя различные виды театров (кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, варежковый театр, плоскостной театр, теневой театр). Есть «Уголок ряженья», включающий в себя костюмы, украшения, платочки, косыночки, шарфики, шляпки, шапочки и маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Этот центр – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и предоставляет возможность самовыражения детей.

- **«Спортивный центр»**

обеспечивает потребность в двигательной активности и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Увлечение двигательной активностью оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В данном центре детям предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, мячей и т.д. В центре расположен стеллаж с различным спортивным инвентарем (короткие гимнастические палки, массажные мячи, плоские обручи, кольца и т.д.). Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр.) Рядом расположен строительный уголок, который достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место

группы и организовывать данную деятельность, как подгруппой детей, так и индивидуально. Организация пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в спортивном центре обеспечивает достаточную двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Организация предметно-пространственной среды соответствует требованиям безопасности и надежности всех ее элементов.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Раздел	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к себе. - конкретизировать первоначальное отношение к себе; - способствовать проявлению потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.94
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде. - раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей; - воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.120
		Формирование основ безопасности	Игрушки, требующие осторожного обращения – показать детям игрушки, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими игрушками	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях (на игру, новые знания, доброжелательное отношение и др.); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.147
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Содействовать поло-ролевой социализации детей - обобщать первоначальное представление о внешнем проявлении мужчин и женщин; -способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.123
		Ребенок в семье и сообществе	Нравственное развитие детей - обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду;	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-

			- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.		коммуникативному развитию», стр.144
	3-я неделя	Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду русских людей - формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.161
		Формирование основ безопасности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), ножницами.	Познавательная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.115
		Ребенок в семье и сообществе	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (пом. Воспитателя, муз. Руководитель, мед. Сестра, Заведующая, ст. воспитатель и др.), их труду; помнить их имена и отчества; Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала и участка детского сада.	Коммуникативная	Комплексные занятия. Средняя группа, стр.41
	4-5-ая неделя	Самообслуживание, трудовое воспитание	Приучать детей к соблюдению порядка на участке; Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие. Наблюдать за трудом дворника.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», стр.96
		Формирование основ безопасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.10
	Октябрь	Ребенок в семье и сообществе	Обогащать эмоции; - обогащать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.102
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать закреплять умение детей ухаживать за растением в уголке природы (наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схему «можно» «нельзя»	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 95

		Формирование основ безопасности	Воспитывать желание детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.30
2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе		Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; О правилах поведения в природе	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.163
	Самообслуживание, трудовое воспитание		Продолжить учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках, и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.
	Формирование основ безопасности		Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.33
	Ребенок в семье и сообществе		Продолжить знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Формирование позитивных установок к различным видам труда; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результата; Использование различных средств выразительности речи, мимики, пластики – для передачи характера и поведения героев.	Коммуникативная	Добро пожаловать в экологию. Стр.100
3-я неделя	Самообслуживание, трудовое воспитание		Продолжить учить детей убирать игрушки на своё место; Воспитывать бережливость; Поощрять инициативу, взаимопомощь	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как заботиться о своих игрушках»
	Формирование основ безопасности		Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Познакомить детей с методами ухода за зубами.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника.

					Конспекты занятий. Стр.51
	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь в цветнике; Привлекать детей к посильному труду на участке (сбор листьев); Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Коммуникативная	Добро пожаловать в экологию. Стр.99
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызвать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.139
		Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.73
Ноябрь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к труду взрослых; Рассказывать детям о понятных им профессиях; Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать и оказывать помощь взрослым.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.141
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных; Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на своё место.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойодыра»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нём; Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.74
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-

			Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду; Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.		коммуникативному развитию», стр.141
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О бережном отношении к инструментам труда»
		Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знания дорожных знаков, видов транспорта.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.69
3-я неделя		Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки); Воспитывать желание доводить дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 86
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимоотношениям	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.11
4-ая неделя		Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыков бережного отношения к мебели; Развивать знания о понятии «мебель»; Развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 78
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках); Объяснять необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

		Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.13
Декабрь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Углублять представление детей о семье и её членах; Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.). Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности, и поощрять желание трудиться	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.67
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Знакомить детей с опасными ситуациями при встрече с незнакомыми животными.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 130
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать умение детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Воспитывать желание детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на своё место по окончании работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Бережное отношение к игровому оборудованию»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.73

	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 73
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений; Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
		Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Познавательная	Шорыгина Т.А. «Беседы о воде», стр.44
	4,5-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Коммуникативная	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.119
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг-другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Развивать стремление к самостоятельности и взаимопомощи. Формировать умение справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.133
		Формирование основ безопасности	Объяснять детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Познавательная	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.100
Январь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Приобщить к традиции празднования Нового года; Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; Развивать умение ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развивать умение развивать сюжет, эстетический вкус;	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.137

			Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельность в ролевой игре.		
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать желание детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причесываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.133
		Формирование основ безопасности	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему нельзя зажигать дома бенгальские огни, устраивать фейерверки.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.13
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, побуждать детей рассказывать о том, как встречают праздник в их семье; Побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками; Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, как внешними символами роли.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.137
		Самообслуживание, трудовое воспитание	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.15
	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5

			- формировать дифференцированные представления о транспорте, как средстве передвижения и перемещения грузов; - актуализировать использование полученной информации в играх.		лет по социально-коммуникативному развитию», стр.109	
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку, и в то же время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке, с появлением горки и снеговика.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»	
		Формирование основ безопасности	Расширять знания детей, как правильно вести себя на улице, обращать внимание на дорожные знаки.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.69	
	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества. - формировать дифференцированные представления о почте и телеграфе; - актуализировать использование полученной информации в играх.	Коммуникативная	Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.113	
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа на тему «Чистота – залог здоровья»	
		Формирование основ безопасности	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.54	
	Февраль	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Коммуникативная	Чтение: О. Григорьев «Варенье», Картотека сюжетно-ролевых игр: игра «Кафе»
			Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки накрывания стола (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц), и уборки со столов(убирать столовые приборы и пр.)	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.77
2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе		Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); Воспитывать гордость за наших воинов; Формировать умение тактично делать замечание, и отмечать несоответствие при слушании рассказа товарища.	Коммуникативная	Комплексные занятия. Средняя группа, стр.24
	Самообслуживание, трудовое воспитание		Наблюдать за тем, как воспитатель «ремонтирует» книги, вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности		Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нем. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 114
	Ребенок в семье и сообществе		Дать детям представление о воинах, которые защищают нашу Родину; Развивать понятие – «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; У каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков; Развивать желание детей использовать в играх материал, разнообразно действовать с ним, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Коммуникативная	Комплексные занятия. Средняя группа, стр.218
3-я неделя	Самообслуживание, трудовое воспитание		Закрепить навыки пользования трудовым инвентарем зимой. Уточнить его местонахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности		Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Беседа: «Осторожно, игры на дороге – это опасно».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника.

			Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога».		Конспекты занятий. Стр.70
	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская поликлиника, аптека, банк, магазин. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице», «Мой адрес», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»	Коммуникативная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.150, Картотека сюжетно-ролевых игр, Картотека дидактических игр
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшках, правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.99
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Дидактическая игра: «Найди и расскажи», «Непослушный зайчонок»	Познавательная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей», стр. 82, Картотека соц.-коммуникативных игр.
Март	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им в конкретных делах; Воспитывать любовь к маме;	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.133

			Развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.		
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять умение детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать маме дома ухаживать за обувью. Воспитывать уважение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня. Подвижная играб «Огонь друг или враг»; Беседа: «На пожаре не зевай»; Викторина: «Юные пожарные»	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.15, Картотека подвижных игр.
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Знакомство с возникновением театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник декоратор, бутафор, актер), виды кукол: куклы обереги, пальчиковые, куклы матрешки, плоскостные куклы, перчаточные куклы.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать навыки помогать воспитатель в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши и пр.). Воспитывать желание помочь взрослому, и бережное отношение к учебным пособиям.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами. Игра: «Слушай во все уши». Беседа: «Как беречь уши»	Познавательная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных86 способностей», стр. 42, Картотека соц.-коммуникативных игр.
	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство;	Коммуникативная	Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет»

			Развивать коммуникативные навыки детей. Показывать детям, как самостоятельно изготавливать кукол (мастер-класс)		
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду русских людей. Устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 161
		Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «Пешеход». Прогулка: «Правила для пешеходов». Беседа: «О наземном и подземном переходе». Чтение: «Северный светофор».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.77
	4,5-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с историей бумаги, современными видами бумаги. Формировать знания о создании книги из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Коммуникативная	Беседы «О производстве бумаги»
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать художественное произведение о труде, героях-тружениках. Продолжать формировать умение детей бережно относиться к книгам, и ремонтировать их, наблюдая за воспитателем, и действуя вместе с ним.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знание правил перехода улицы. Прогулка: «Наблюдение за светофором»; Рисование: «Трехглазый дружок»; Дидактическая игра: «Почини светофор»	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.78
	Апрель 1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей родины – Москве, вызвать желание больше узнавать об этом городе, его истории. Беседа: «Москва – столица России».	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 154
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки совместных деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям, а также закрепить навыки своевременного выполнения поручений	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Уточнить знания детей об электроприборах. Дидактическая игра: «Найди правильное решение».	Познавательная	Как обеспечить безопасность

			Загадывание загадок по теме «Электроприборы»		дошкольника. Конспекты занятий. Стр.10
2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Мальчики и девочки. Формировать умение детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чутко отношение друг к другу.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 98	
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на «Самого красивого и опрятного». Развивать умение девочек самостоятельно прибирать волосы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как ухаживать за своим внешним видом»	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знание дорожных знаков, видов транспорта.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.69	
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках и дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести детей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям, обсудить с ребятами, как они могут заботиться о своих близких, сделать им что-то приятное	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 131	
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных, и последовательностью его выполнения. Наблюдать, как воспитатель ухаживает за растениями на участке.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.99	
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.13	

	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как её строили. Беседа: «Русская изба».	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 156
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать радость от совместного труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять умение детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Беседа: «Ядовито и опасно». Рассматривание альбома «Ядовитые грибы».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.33
Май	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать в мальчиках мужественность и самостоятельность, уважение к женщине, девочке. Развивать стремление к взаимопониманию, формировать соответствующее половое сознание «Я – мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Развивать стремление к тому, что мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 102
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в гору. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разные значения: в одних люди живут, в других находятся учреждения – магазин, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Прогулка: «Знакомство с улицей». Чтение стихотворения Михалкова «Моя улица». Рассматривание альбома «Улицы нашего города»	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.70
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Расширить и систематизировать представление об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого, воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 167

			Беседа «Обычаи и занятия наших предков»		
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Рассматривание картины тушения пожара	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.15
	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях любимые места и называть их. Беседа «Город, в котором я живу»	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 152
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Отгадывание загадок на темы: «Профессия...»	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять знания поведения пешехода на улице. Дидактическая игра «Правильно ли поступил Незнайка».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.78
	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять у детей представление о знакомых местах родного города. Научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 150
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик и стульчик.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как ухаживать за своей одеждой»
		Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о правильном поведении в жаркие летние дни. Беседа «Опасное солнце». Рисование «Летний день».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. Стр.62, Картотека бесед.

Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Период проведения	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Октябрь	Консультации «Какие лучше купить настольные игры по математике», «Если у Вас застенчивый ребенок»
Ноябрь	Презентация сюжетно – ролевой игры «Магазин» Изготовление атрибутов для игры
Декабрь	Творческий семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение для группы»
Январь	Беседы «Осторожно, гололед», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»
Февраль	Досуг «А ну- ка, папы»
Март	Творческая выставка детских работ «Моя мама самая красивая» Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
Апрель	Оформление выставки детских рисунков «Профессии наших родителей»
Май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее», познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Перспективное планирование работы ознакомлению с правилами дорожного движения в средней группе

Сроки	Тема, задачи работы	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Знакомство с улицей» Познакомить детей с улицей её основными частями, особенностями, закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на улице Тема: «Научим Незнайку правилам» Сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте	Рассматривание иллюстраций по теме «Улица», Дидактическая игра по теме составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» Игра: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»	Групповое родительское собрание с включением в повестку дня вопроса о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. о правилах дорожного движения.
Октябрь	Тема: «Светофор и его сигналы» Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу Тема: «Светофор и его сигналы» Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице.	Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», Рисование светофора, Игровые моменты «Зебра».	Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города»
Ноябрь	Тема: «Транспорт» Закрепить виды транспорта, основные знания о них» Тема: «Транспорт» Обобщить виды транспорта, основные знания о них	Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, П\и “Воробушки и автомобиль” Рисование транспорта с помощью трафаретов.	П Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Оформить папку-передвижку по обучению детей ПДД.
Декабрь	Тема: «О чём говорят дорожные знаки» Познакомить с дорожными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге	Рассматривание знаков на картинках. Дидактические игры «Знаки заблудились», «Собери знак»	Консультация для родителей «Ребёнок в автомобиле»

Январь	Тема: «Улица полна неожиданностей» Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	Оформление памятки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»
Февраль	Тема «Поведение в общественном транспорте» Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	Беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте)	Дискуссия (совместно с ГАИ) «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»
Март	Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Закреплять знания правил уличного движения	Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы города»	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
Апрель	Тема: «Игры во дворе» Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть Тема: «Обобщить знания»	Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе»	Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».
Май	Тема: «Незнайка в гостях у детей» Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице	Развлечение «Незнайка в гостях у детей» Игры на транспортной площадке	Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике. Рекомендации родителям по ПДД на лето

Проектная деятельность

Название проекта	Дата и срок проведения	Цель проекта	Задачи проекта
«Магазин»	Октябрь – ноябрь 2024 г.	Развитие игрового опыта детей, сюжета игры, создание условий для игровых замыслов детей.	Продолжить знакомить детей с профессией продавца, кассира. Развивать ролевое взаимодействие: продавец, покупатель, кассир. Воспитывать уважение к профессиям связанных с торговлей.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Апрель 2025г.	Расширить и обогатить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать интерес к различным профессиям в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Пробудить интерес к предлагаемой деятельности, формировать реалистическое представление о труде людей, помочь детям понять о важности и необходимости каждой профессии, развивать коммуникативные навыки, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Календарный план воспитательной работы
ГБДОУ №46 на 2024/2025 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход- экскурсия в парк «Александрино»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день музыки День учителя День отца в России Международный день бабушек и дедушек	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября		–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября		Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
28 октября		Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Конкурс чтецов «Любимые стихи Маршака»		
		—	—	—	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» (оформление стенгазет)			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	—	Продуктивная деятельность	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Проект «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны (ул. Солдата Корзуна)			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
3 декабря	Международный день инвалидов	—	—	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря		—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, Друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	—	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	—	—	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		—	—	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		—	—	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный	Утренники			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	женский день				
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		—	—	—	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный	Проект «Наши любимые книги»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
12 апреля	– День космонавтики	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
		Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
19 мая	День детских общественных организаций в России	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	—	—	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России День России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня		—	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Сладкие досуги			
		Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

