

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга

Е.И. Вашук
Приказ № 31/3-р от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы № 2 «Куручка Ряба»
(срок реализации 2024-2025 учебный год)

Составили воспитатели:
Жевненко М.Ю.
Исмаилова М.Л. кзыы.

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление	
Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	5
1.2.Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Модель организации образовательного процесса	7
2.2. Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ	8
Лексические темы	199
Перспективное планирование образовательной области: «Познавательное развитие»	20
Раздел «Формирование элементарных математических представлений».....	20
Раздел «Ребенок и окружающий мир».....	311
Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	529
Раздел «Развитие речи».....	529
Раздел «Чтение художественной литературы	55
Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	60
Раздел «Лепка».....	60
Раздел «Рисование».....	718
Раздел «Аппликация и конструирование»	809
Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»	887
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	965
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	987
3. Организационный раздел.....	1009
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	1009
3.2. Режим дня	104
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	11311
3.4. Развивающая предметно - пространственная среда.....	11412
Приложение	11613
Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11613
Перспективное планирование работы с родителями на 2022- 2023 учебный год	14846
Перспективное планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения на 2022-2023 учебный год	1497
Проектная деятельность	Ошибка! Закладка не определена.50

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №46 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа ГБДОУ № 46 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Позитивная социализация
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Индивидуализация дошкольного образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Взаимодействие с социальными партнерами
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Художественно-эстетическое развитие. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу, по словесной инструкции и по замыслу

Физическое развитие. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности. У детей этого возраста сравнительно большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. Дети 3-4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений

Познавательное развитие. К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Речевое развитие. На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко.

Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу четвертого года при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо - громко); поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.).

Физическое развитие. Ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Познавательное развитие. Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Познавательное развитие (конструктивной) деятельности. Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ *социально-коммуникативное развитие;*
- ☐ *познавательное развитие;*
- ☐ *речевое развитие;*

- ☐ *художественно-эстетическое развитие;*
- ☐ *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программы реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ

Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
сентябрь 02-06	Здравствуй детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	мониторинг Фото выставка "Вот оно какое наше лето!"
сентябрь 09-13	Дары Осени: Овощи, Фрукты	Дать первичное представление о сборе урожая. Формировать представлений об овощах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека. Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. Дать первичное представление о некоторых фруктах. Познакомить с их полезными свойствами, формировать представления детей о правильном и здоровом питании. Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые фрукты. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»
сентябрь 16-20	Лесная кладовая: грибы, ягоды	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте, их произрастания. Знакомить со съедобными и не съедобными грибами и	П. игра: «У медведя во бору»

		ягодами. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, добиваться правильного и четкого произношения слов. Знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Сентябрь 23 -27	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени, о сезонных изменениях в одежде и обуви о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать элементарные знания о правилах дорожного движения, поведения на улице. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Выставка-конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» (совместно с родителями)
ОКТЯБРЬ			
октябрь 30.09-04	Перелетные птицы.	Учить наблюдать за птицами на участке. Воспитывать интерес и любовь к птицам. Приучать детей подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Учить узнавать птиц в природе, на картинках и в игрушках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формирование представление о перелетных и зимующих птицах.	Разучивание стихотворений про птиц
октябрь 07-11	Дикие животные , подготовка к зиме.	. Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе	Коллективная творческая работа: «Кто где живет?»
октябрь 14-18	Дом. животные и птицы	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение	Выставка фотографий: «Мое любимое животное»

		выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	
октябрь 21-25	Народные промыслы России	Рассказать детям из чего делали народные игрушки. Внесение народной игрушки "Матрёшка". Цель: приобщать детей к русской народной культуре. Упражнение "Разложи матрёшек по высоте". Цель: способствовать развитию глазомера. Рассматривание картинок с изображением матрёшек. "Дымковская игрушка" Цель: Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.	Выставка раскрашенных игрушек
НОЯБРЬ			
Октябрь-ноябрь 28.10-01	Россия - многонациональная страна	Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России. Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину. Способствовать формированию у детей интерес к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур. Познакомить детей с народным фольклором, сказкам, народными играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.	Чтение сказок народов России (Русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские)
ноябрь 05-08	Я – человек	«Я- человек» представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и	Чтение: «Тело человека» М. Ефремов

		сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях	
ноябрь 11-15	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дать понятие слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, назвать предметы одежды. Формировать начальные представления о видах одежды, обуви и головных уборах, их характеризовать, особенностях необходимости для человека. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Д. игра: «Одень куклу по сезону»
ноябрь 18-22	«Мама –лучший друг»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Подарок для мамы (лепка, рисование и т.д.)
ноябрь 25-29	Уроки Мойдодыра (формирование кгн)	Формирования позитивного отношения к культурно-гигиеническим навыкам. Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. Активизация в речи детей слов, обозначающих предметы гигиены, их качества и действия с ними. Закрепление понимания необходимости выполнения культурно – гигиенических правил, постоянное их соблюдение. Воспитывать чувство потребности в чистоте и опрятности. Создание положительного эмоционального настроения у детей.	Разучивание потешки «Водичка, водичка»

ДЕКАБРЬ			
декабрь 02-06	Зима	Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей	Экспериментирование: «Цветные льдинки»
декабрь 09 - 13	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Обогащать и активизировать словарь детей: Существительные: санки, лыжи, горка, снежки, снеговик, коньки. Глаголы: катаемся, катимся, скользим, съезжаем, кидаем, лепим, катаем, ставим. Прилагательные: красивые, быстрые, скользкая, высокая, холодные, белые, твердые, высокий. Игра «Хорошо – плохо зимой»	Постройка из снега: «Снежная крепость»
декабрь 16-20	«Новый год»	Приобщать к русской праздничной культуре, к совместному украшению группы. Поддерживать радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. Формировать навыки безопасного поведения во время праздника.	Разучивание стихотворений про Новый год.
декабрь 23-27	Мастерская Деда Мороза	Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новомуднему празднику развивать речь детей как средство общения; познакомить детей с произведениями художественной литературы на	Новогодний утренник. Новогодняя выставка (совместно с родителями)

		новогоднюю тематику, развивать музыкальные способности; познакомить детей и сформировать у них знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице.	
ЯНВАРЬ			
январь 09 - 17	Волшебный мир сказок	Познакомить с разнообразием сказок, организовать театрализованную деятельность, чтение сказок и фольклорных произведений	Выставка детского творчества
январь 20 -24	Зимующие и кочующие птицы.	Знакомить детей с особенностями зимующие и кочующие птиц. внешнего вида учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока, снегирь, синица); Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.	Чтение художественной литературы
январь 27- 31	Блокадный Ленинград	Познакомить детей с жизнью людей в это время Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города Формировать любовь к родному городу Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»	Чтение художественной литературы
ФЕВРАЛЬ			
февраль 03.01-07	Зимние виды спорта	Познакомить детей с различными зимними видами спорта; дать детям знания об Олимпиаде (история	Спортивный досуг

		возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.); -закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. -развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом;	
февраль 10-14	Животные Севера	Дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера: олень, тюлень, белый медведь. Формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы
февраль 17-21	Наша армия	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус; воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Спортивное развлечение
февраль 24-28	Масленица.	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Народные гуляния «Разудалая Масленица».
МАРТ			

март 03-07	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Называть членов семьи и их имена. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Фотовыставка: «Моя семья»
март 10 -14	Маленькие изобретатели	Закрепить понятие «человек- изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений; активизировать словарь по теме. Развивать конструкторско-технические умения; внимание, активизировать логическое мышление; прививать любовь к природе. Отрабатывать умение совместно выполнять задания, действия; закреплять умения слушать товарища, вести диалог.	Чтение Р.Киплинг «Кот, который гулял где ему вздумается».
март 17 -22	Все работы хороши	Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач И.Т.Д. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач И.Т.Д. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме

март 24-28	В мире театрального искусства + цирк.	Дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности. Знакомить детей с профессиями артистов цирка (фокусник, дрессировщик, клоун). Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по теме «Цирк».	Театрализация сказка «Колобок»
АПРЕЛЬ			
апрель 31.03-04	«В здоровом теле – здоровый дух !»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Спортивное развлечение
апрель 07-11	Космос	Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь.	Выставка детского творчества "Космос вокруг нас»
апрель 14-18	Весна. Перелетные птицы	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.	Слушание: «Голоса птиц» аудиозапись

апрель 21-25	Мир растений (деревья и кустарники)	Формировать представления о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к природе. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.	Экскурсия по территории детского сада
МАЙ			
май 28.04-07.05	День победы	Воспитывать чувство гордости за наших солдат. Рассмотреть иллюстрации	Коллективная работа к Дню Победы.
май 12-16	Безопасная природа	Способствовать становлению здоровьесберегающего и безопасного поведения в лесу, на воде, во время грозы; раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (без разрешения взрослых зажигать спички); оказание элементарной первой помощи при травмах. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Выставка рисунков: «Безопасная природа»
май 19-23	Скоро лето: животные, насекомые	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Д. игра: «Насекомые»
май 26-30	Наш любимый город.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. С «городскими» профессиями (полисмен, шофер, водитель автобуса). Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге. Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города.	Мониторинг

		Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Это начало патриотического воспитания ребенка любви к Родине, к семье, к родным и близким	
--	--	--	--

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя	Дары Осени: Овощи, Фрукты
	3 неделя	Лесная кладовая: ягоды, грибы
	4 неделя	Золотая осень
Октябрь	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Дикие животные, подготовка к зиме
	3 неделя	Домашние животные и птицы
	4 неделя	Народные промыслы России
Ноябрь	1 неделя	Россия- многонациональная страна
	2 неделя	Я- человек
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4 неделя	«Мама- лучший друг»
	5 неделя	Уроки Мойдодыра (формирование кги)
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Новый год
	4 неделя	Мастерская деда Мороза
Январь	1 неделя	Волшебный мир сказок
	2 неделя	Зимующие и кочующие птицы
	3 неделя	Блокадный Ленинград
Февраль	1 неделя	Зимние виды спорта
	2 неделя	Животные Севера
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Масленица
Март	1неделя	Я и моя семья
	2неделя	Маленькие изобретатели
	3 неделя	Все работы хороши
	4неделя	В мире театрального искусства. Цирк
Апрель	1 неделя	«В здоровом теле- здоровый дух»
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Весна. Перелетные птицы
	4 неделя	Мир растений
Май	1 неделя	День победы
	2 неделя	Безопасная природа
	3 неделя	Скоро лето: животные, насекомые
	4 неделя	Наш любимый город!

Перспективное планирование образовательной области: «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	месяц	неделя	тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1-2	Сентябрь	1-2 неделя	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета. Расширять спектр цветов, известных детям.	Познавательная-Исследовательская Игровая	Игралочка Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
3	Сентябрь	3 неделя	Понятия шар, куб.	1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Познавательная-исследовательская Игровая «Спрячь куб (шар)»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 1 С.10
4	Сентябрь	4 неделя	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Познавательная-Исследовательская. Игровая «Построим башенки»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 2 С.11

5	Октябрь	1 неделя	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Познавательная-Исследовательская. Игровая «К кукле Кате в гости пришли матрешки»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 3 С.12
6	Октябрь	2 неделя	Выделение предмета из группы. Один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Познавательная-исследовательская Игровая «Мой веселый, звонкий мяч»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 4 С.12
7	Октябрь	3 неделя	Сколько? Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Познавательная-исследовательская Игровая «Подарки от куклы Маши».	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 5 С.14
8	Октябрь	4 неделя	Закреплять знания. Много, ни одного, круг, большой, маленький.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Познавательная-Исследовательская Игровая «Собираем урожай овощей».	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 6 С.15

9	Октябрь	5 неделя	Длинный, короткий, длиннее, короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Познавательная-Исследовательская Игровая «Мы-веселые ребята»	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 7 С.16
10	Ноябрь	1 неделя	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательная-исследовательская Игровая «Магазин игрушек»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 8 С.18
11	Ноябрь	2 неделя	Квадрат. Круг и квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Познавательная-Исследовательская Игровая «Почтальон принес посылку»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 9 С.19

12	Ноябрь	3 неделя	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Один, много, круг, квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Познавательно-исследовательская Игровая «Почини поезд»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 10 С.20
13	Ноябрь	4 неделя	Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам»	Сравнивать предметы по длине: длинный, короткий	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий вторая младшая группа» С.7
14	Декабрь	1 неделя	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Познавательно-исследовательская Игровая «Карусели»	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 11 С.21

15	Декабрь	2 неделя	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательная-исследовательская Игровая «Найди свой домик»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 12 С.22
16	Декабрь	3 неделя	Сравнение равных групп предметов. Правая, левая рука.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Познавательная-исследовательская Игровая «Найдем потерявшуюся варежку»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 13 С.23
17	Декабрь	4 неделя	Много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Познавательная-исследовательская Игровая «Птички в гнездышках»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 14 С.25

18	Январь	2 неделя	Сравнение предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Игровая «Найди свой цветочек»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 15 С.26
19	Январь	3 неделя	Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Познавательная-исследовательская Игровая «Найди такую же»	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 16 С.27
20	Январь	4 неделя	По много, поровну Столько-сколько	Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом	Познавательная-исследовательская Игровая «Найди свой домик»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 17 С.29

21	Февраль	1 неделя	Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Познавательно-исследовательская Игровая «Игрушки для елочки»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 19 С.33
22	Февраль	2 неделя	Высокий-низкий, выше-ниже.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Познавательно-исследовательская Игровая «Покормим воробышков»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 20 С.34
23	Февраль	3 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Познавательно-исследовательская Игровая «Построим домик»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 21 С.35

24	Февраль	4 неделя	Больше-меньше, столько-сколько	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Познавательно-исследовательская Игровая «Поможем снеговикам собрать пирамидки»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 22 С.37
25	Март	1 неделя	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Познавательно-исследовательская Игровая «Найди такую же фигуру»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 23 С.38
26	Март	2 неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Познавательно-исследовательская Игровая «Автомобили и гаражи»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 24 С.40
27	Март	3 неделя	День-ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Познавательно-исследовательская Игровая «День-ночь»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 25 С.41

28	Март	4 неделя	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Количество звуков на слух, много, один.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Познавательная-исследовательская Игровая «Поможем героям сказок»	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 26 С.43
29	Апрель	1 неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательная-исследовательская Игровая «В гостях у Маши и Даши»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 27 С.44
30	Апрель	2 неделя	Впереди – сзади, слева – справа.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Познавательная-исследовательская Игровая «Цирковое представление»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 28 С.46

31	Апрель	3 неделя	Вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Познавательная-исследовательская Игровая «Мы играем»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 29 С.47
32	Апрель	4 неделя	Воспроизведение количества движений, используя слова много, один. Утро. Вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Познавательная-исследовательская Игровая «Сделай как я»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 30 С.48
33	Май	1 неделя	Пространственное расположение предметов, предлоги на, под, в и т. Д.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. Д.	Познавательная-исследовательская Игровая «Поможем кукле подобрать одежду для куклы»	Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП, занятие 31 С.50

34	Май	2 неделя	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Познавательно-исследовательская Игровая «Найди лишнюю фигуру»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 32 С.51
35	Май	3 неделя	Длинны – короткий	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, сравнивать результаты словами <i>длинный- короткий, длинее- короче</i>	Познавательно-исследовательская Д/и «Разложим карандаши в коробки»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 33 С.52
36	Май	4 неделя	Утро, вечер, день, ночь	Совершенствовать умения различать и называть части суток.	Познавательно-исследовательская Д/и «Лото», «Когда это бывает»	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, занятие 34 С.52

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Ребенок и окружающий мир»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Здравствуй –детский сад	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Вспомнить имена детей в группе, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Познавательно-исследовательская	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.7

2	сентябрь	2 неделя	Дары Осени: Овощи, фрукты	Дать первичное представление о сборе урожая . Формировать представлений об овощах, особенностях их произрастания, пользе для здоровья человека. Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме. Дать первичное представление о некоторых фруктах . Познакомить с их полезными свойствами, формировать представления детей о правильном и здоровом питании. Совершенствование умения отличать и называть по внешнему виду некоторые фрукты. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.65-70
---	----------	----------	---------------------------	---	---------------------------------	---

4	сентябрь	3 неделя	Лесная кладовая: ягоды, грибы	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте, их произрастания. Знакомить со съедобными и не съедобными грибами и ягодами. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, добиваться правильного и четкого произношения слов. Знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.90
5	Сентябрь	4 неделя	Золотая осень. Что нам осень подарила.	Знакомить с сезонным явлением-Осень. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.48

6	октябрь	1 неделя	Перелетные птицы	Учить наблюдать за птицами на участке. Воспитывать интерес и любовь к птицам. Приучать детей подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Учить узнавать птиц в природе, на картинках и в игрушках. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формирование представления о перелетных и зимующих птицах.	Познавательно-исследовательская	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушка Конспект занятий стр 126 -129
7	октябрь	2 неделя	Дикие животные, подготовка к зиме	Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 201, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий вторая младшая группа» стр.102

8	октябрь	3 неделя	Домашние животные и птицы	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях и домашних животных сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 201, Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий вторая младшая группа» стр.88
---	---------	----------	---------------------------	--	---------------------------------	--

10	октябрь	4 неделя	Народные промыслы России	Рассказать детям из чего делали народные игрушки. Внесение народной игрушки "Матрёшка". Цель: приобщать детей к русской народной культуре. Упражнение "Разложи матрёшек по высоте". Цель: способствовать развитию глазомера. Рассматривание картинок с изображением матрёшек. "Дымковская игрушка" Цель: Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.137
	Ноябрь	1 неделя	Россия - многонациональная страна	Расширение знаний детей о Родине. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.	Познавательно – исследовательская	Конспект НОД

11	ноябрь	2 неделя	«Я- человек»	«Я- человек» представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Познавательно-исследовательская	«Я и Мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л. стр. 9
12	ноябрь	3 неделя	Обувь. Головные уборы	Дать понятие слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, назвать предметы одежды. Формировать начальные представления о видах одежды, обуви и головных уборах, их характеризовать, особенностях необходимости для человека. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий вторая младшая группа» стр.130

13	ноябрь	4 неделя	«Мама- лучший друг»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.42
14	ноябрь	5 неделя	«Уроки Мойдодыра»	Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Закрепить последовательность действий при умывании и знания о значении предметов туалета.	Познавательно-исследовательская	«Я и Мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л. стр. 10

15	декабрь	1 неделя	Зима	Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.119
16	декабрь	2 неделя	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Обогащать и активизировать словарь детей: Существительные: санки, лыжи, горка, снежки, снеговик, коньки. Глаголы: катаемся, катимся, скользим, съезжаем, кидаем, лепим, катаем, ставим. Прилагательные: красивые, быстрые, скользкая, высокая, холодные, белые, твердые, высокий. Игра «Хорошо – плохо зимой»	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.112 В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова Развитие и воспитание детей младшего возраста стр.206

17	декабрь	3 неделя	«Новый год»	Воспитывать желание продолжать народные традиции при праздновании Нового года. Развивать представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова Развитие и воспитание детей младшего возраста стр.160
18	декабрь	4 неделя	Мастерская деда Мороза	Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику развивать речь детей как средство общения; познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику, развивать музыкальные способности; познакомить детей и сформировать у них знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.107

19	Январь	1 неделя	Волшебный мир сказок	Познакомить с разнообразием сказок, организовать театрализованную деятельность, чтение сказок и фольклорных произведений.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр. 136
20	январь	2 неделя	Зимующие и кочующие птицы	Знакомить детей с особенностями зимующие и кочующие птиц. внешнего вида учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока, снегирь, синица); Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное зимнее время, заботиться о них.	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД

21	январь	3 неделя	Блокада Ленинграда	Ознакомление детей с историческим моментом нашей страны – Великой Отечественной войной, блокадой Ленинграда (Санкт – Петербурга) Формировать умение внимательно слушать и анализировать услышанное. Способствовать развитию интереса к истории нашей Родины. Пополнять знания о Великой Отечественной войне, Блокаде Ленинграда. Уметь правильно формулировать свои мысли. Развивать умение сопереживать, сочувствовать. Испытывать гордость за свой народ, свою Родину. Воспитывать уважение к военным и людям старшего поколения. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД
----	--------	----------	--------------------	--	---------------------------------	--------------

23	февраль	1 неделя	Зимние виды спорта	Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.); -закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта в здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья. -развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом;	Познавательно-исследовательская	«Ознакомление с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 21
24	февраль	2 неделя	Животные Севера	Дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера: олень, тюлень, белый медведь. Формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД

25	февраль	3 неделя	Наша Армия	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус; воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Познавательная-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.сост.О.П. Власенко, стр.178
26	февраль	4 неделя	Масленица	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Познавательная-исследовательская	Конспект НОД
27	февраль	5 неделя	Все работы хороши!	Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач и т.д. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательная-исследовательская	Чтение худ.литературы : «Кем быть?»

28	март	1 неделя	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Называть членов семьи и их имена. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» стр. 35
29	март	2 неделя	Маленькие изобретатели	Побудить детей быть любознательными к миру вокруг и использовать творческий подход к решению проблем в жизни. Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Познакомить детей с изобретателями которые жили в нашей стране.	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД

30	март	3 неделя	Все работы хороши!	Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач и т.д. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова Развитие и воспитание детей младшего возраста стр.170, 216
----	------	----------	--------------------	---	---------------------------------	--

31	март	4 неделя	В мире театрального искусства. Цирк	Дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности. Знакомить детей с профессиями артистов цирка (фокусник, дрессировщик, клоун). Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по теме «Цирк».	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД

32	апрель	1 неделя	«В здоровом теле- здоровый дух»	Воспитывать культурно- гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно- исследовательская	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова Развитие и воспитание детей младшего возраста стр.227
33	апрель	2 неделя	Космос	Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь.	Познавательно- исследовательская	Конспект НОД

34	апрель	3 неделя	Весна. Перелетные птицы	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова , Н.В.Степанова Развитие и воспитание детей младшего возраста стр.343
35	апрель	4 неделя	Мир растений	Формировать представления о растениях родного края. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к природе. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.сост.О.П. Власенко, стр.226
36	Май	1 неделя	День победы	Воспитывать чувство гордости за наших солдат. Рассмотреть иллюстрации	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД

37	Май	2 неделя	Безопасная природа	Способствовать становлению здоровьесберегающего и безопасного поведения в лесу, на воде, во время грозы; раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (без разрешения взрослых зажигать спички); оказание элементарной первой помощи при травмах. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Познавательно-исследовательская	Конспект НОД
38	Май	3 неделя	Скоро лето: животные, насекомые	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Продолжать развивать познавательный интерес и активизировать словарь детей по теме.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.сост.О.П. Власенко, стр.249

39	Май	4 неделя	Наш любимый город.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. С «городскими» профессиями (полисмен, шофер, водитель автобуса). Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге Формировать патриотические чувства. Знакомить с достопримечательностями города. Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Это начало патриотического воспитания ребенка любви к Родине, к семье, к родным и близким	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
----	-----	----------	--------------------	---	---------------------------------	--

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у .	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.27
2	сентябрь	3 неделя	Звуковая культура речи: звук у .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.29
3	октябрь	1 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.30

4	октябрь	3 неделя	Звуковая культура речи: звук о	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	Коммуникативная, познавательная- исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34
5	октябрь	5 неделя	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Коммуникативная, познавательная- исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.48
6	ноябрь	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Звуковая культура речи звук и	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Звуковая культура речи: звук и . Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Коммуникативная, познавательная- исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 40

7	декабрь	1 неделя	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50
8	декабрь	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55
9	январь	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.60
10	январь	5 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.64

11	февраль	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, я, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.65
12	февраль	3неделя	Звуковая культура речи: звуки п,пъ	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п,пъ	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57
13	март	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.71

14	март	3 неделя	Звуковая культура речи: звук ф .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.74
15	апрель	1 неделя	Звуковая культура речи: звук с .	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.78
16	апрель	3неделя	Звуковая культура речи: звук з .	Упражнять детей в четком произношении звука з .	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.80
17	май	1 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.84

18	май	3 неделя	Звуковая культура речи :звук ш	Упражнять в правильном произношении звука ш в словах.	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.сост.О.П. Власенко, стр.245
----	-----	----------	--	--	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
раздел «Чтение художественной литературы»**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	2 неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Познакомить детей с содержанием стихов; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Восприятие смысла стихов, рассматривание картинок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.сост.О.П. Власенко, стр.44

2	сентябрь	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам.	Восприятие смысла сказок, рассматривание картинок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
3	октябрь	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Восприятие смысла сказок, рассматривание картинок	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.33
4	октябрь	4 неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно,	Восприятие смысла стихов, рассматривание картинок	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр.37
5	ноябрь	2 неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Восприятие смысла стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38
6	ноябрь	4 неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Восприятие смысла стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.43

7	декабрь	2 неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр45
8	декабрь	4 неделя	Чтение рассказа Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр49
9	январь	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр52
10	январь	4 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр54

11	февраль	2 неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр62
12	февраль	4 неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр68
13	март	2 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр70
14	март	4 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр72

15	апрель	2 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр76
16	апрель	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр79
17	май	2 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр83

18	май	4 неделя	Заучивание стихотворения В .Берестова «Котенок»	Запоминать короткие стихи, читать их выразительно. Учить отвечать на вопросы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Комплексные анятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.сост.О.П. Власенко, стр.258
----	-----	----------	---	---	---	---

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Лепка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	«Мячик»	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.15
2	сентябрь	2 неделя	«Яблоко»	Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.17
3	сентябрь	3 неделя	«Грибы»	Раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их дополнительным материалом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 19
4	сентябрь	4 неделя	«Листья на дереве»	Учить скатывать шарики из пластилина, расплющивать их пальцами сверху.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.20
5	октябрь	1 неделя	«Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара(или овоида) , оттягивания части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.	Изобразительная	Т.С Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.130

6	октябрь	2 неделя	«Лестница для бельченка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.30, занятие 18,
7	октябрь	3 неделя	«Цыплёнок»	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.41, занятие 29
9	октябрь	4 неделя	«Миски для трёх медведей»	Программное содержание. Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.24, занятие 11
10	ноябрь	1 неделя	«Весёлая неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Изобразительная	Т.С Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114

11	ноябрь	2 неделя	«Части тела и лица»	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 32, занятие 20
12	ноябрь	3 неделя	«Шапочка для гномика»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление.	Изобразительная	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.137
13	ноябрь	4 неделя	«Мама»	Учить лепить предметы состоящие из двух частей. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.33, занятие 21
14	ноябрь	5 неделя	«Расческа»	Учить детей раскатывать между ладонями колбаски. Создавая образ расчески. (прикреплять к основе на картоне) Развивать чувство формы. Развивать воображение.	Изобразительная	Конспект НОД
15	декабрь	1 неделя	«Елочный шарик»(снежинка)	Учить украшать изделие маленькими пластилиновыми шариками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.26
16	декабрь	2 неделя	«Снеговик»	Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умения доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.27

17	декабрь	3 неделя	«Ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.28
18	декабрь	4 неделя	«Угощение для зверят» (В гости к бабушке Морозу)	Учить лепить предметы состоящий из двух частей: конус и палочки (морковка для зайчика) соединять части плотно прижимая их друг к другу. Шар (орешек для белочки)	Изобразительная	Конспект НОД
19	январь	2 неделя	«Колобок»	Развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, учить находить и различать предметы круглой формы. Учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок.	Изобразительная	Конспект НОД
20	январь	3 неделя	«Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.42

21	январь	4 неделя	«Печенье»	Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.25
22	февраль	1 неделя	«Лыжи»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями , сплющивая детали между ладонями .Развивать воображение, творчество.	Изобразительная	Конспект НОД
23	февраль	2 неделя	«Белый медведь»	Продолжать учить детей лепить фигуру животного, передавая характерные детали, закреплять умение лепить известные формы и использовать знакомые приемы лепки, формировать интерес к продуктивной деятельности.	Изобразительная	Конспект НОД
24	февраль	3 неделя	«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.35

25	февраль	4 неделя	«Блины»	Учить узнавать желтый цвет. Продолжать развивать умение отрывать от большого кусочка поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его. Вызвать интерес к работе с пластилином.	Изобразительная	Конспект НОД
26	март	1 неделя	«Домик для зайчика и петуха»	Закрепить приемы раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями (столбики). Учить прикладывать «бревна» на основу	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 34
27	март	2 неделя	«Веточка мимозы»	Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями	Изобразительная	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.155
28	март	3 неделя	«Повар- готовим кренделек»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.37

29	март	4 неделя	«Робин Бобин Барабек» Коллективная работа	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу(яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.)и выкладывание их на общей основе	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98
30	апрель	1 неделя	«Вкусное угощение»	Закреплять знание о полезных продуктах. Закреплять приёмы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.	Изобразительная	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.200
31	апрель	2 неделя	Коллективная работа «Космос»	Учить размазывать пластилин по основе (барельеф) из пластилина по собственному замыслу. (Звезды, ракета и т.д.)	Изобразительная	Конспект НОД
32	апрель	3 неделя	«Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 39
33	апрель	4 неделя	«Цветок на клумбе»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.43

34	май	1 неделя	«Вечный огонь»»	Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны. Развитие мелкой моторики путем пластилинографии.	Изобразительная	Конспект НОД
35	май	2 неделя	«Птички в гнёздышках»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128
36	май	3 неделя	« Красивая бабочка »	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура. Украшать изделие.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.47
37	май	4 неделя	«Наш город»	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	Изобразительная	Конспект НОД

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
Раздел «Рисование»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Изобразительная	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 46
2	сентябрь	2 неделя	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», Занятие 3

4	сентябрь	3 неделя	«Ягодка за ягодкой.(на кустиках)»	Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога) Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках» Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 32
5	сентябрь	4 неделя	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.17
6	октябрь	1 неделя	«Лебедь»	Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- печатание ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Изобразительная	Конспект НОД
7	октябрь	2 неделя	«Ёжик»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.18
8	октябрь	3 неделя	«Козлёнок»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.27

9	октябрь	4 неделя	«Красивый полосатый коврик»	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	Изобразительная	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр. 66
10	ноябрь	1 неделя	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши). Тему,любоваться готовым рисунком.	Изобразительная	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой стр. 93
11	ноябрь	2 неделя	«И весело и грустно»	Учить рисовать предметы круглой формы.Учить передавать эмоции человека. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Изобразительная	Конспект НОД

12	ноябрь	3 неделя	«Узоры на платье»	Учить украшать платье разными узорами. Волнистая линия, «горох» и т.д. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.19
13	ноябрь	4 неделя	«Моя мама »	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.31
14	ноябрь	5 неделя	«Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма..	Изобразительная	И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
15	Декабрь	1 неделя	«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.24
16	декабрь	2 неделя	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.25

17	декабрь	3 неделя	«Укрась ёлку»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.26
18	декабрь	4 неделя	«В гости к дедушке Морозу»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- печатание ладошкой. Дополнять детали при помощи кисти и красок .Развивать внимание и чувство цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Конспект НОД
19	январь	2 неделя	«Колобок»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.23
20	январь	3 неделя	«Ворона на дереве»	Приобщать детей к изобразительному искусству; формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов; приобщать детей к декоративной деятельности; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пользоваться кистью и красками, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Изобразительная	Конспект НОД

21	январь	4 неделя	«Блюдце для молока»	Приобщать детей к изобразительному искусству, формировать интерес к этому виду деятельности, приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пользоваться кистью и красками.	Изобразительная	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой стр. 113
22	февраль	1 неделя	«Лыжи»	Учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии изображая лыжи и лыжные палки. Учить правильно держать кисть, в процессе рисования использовать краски. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Изобразительная	Конспект НОД
23	февраль	2 неделя	«Пингвин»	Учить передавать в рисунке свой замысел. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Изобразительная	Конспект НОД
24	февраль	3 неделя	«Российский флаг»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.33

25	февраль	4 неделя	«Блинчики на сковородке»	Познакомить детей с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки рисования.	Изобразительная	Конспект НОД
26	март	1 неделя	«Я и моя семья»»	Учить рисовать семью на обведенной руке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к рисованию, аккуратность, эстетический вкус. Вызвать положительный эмоциональный комфорт.	Изобразительная	Конспект НОД
27	март	2 неделя	«Сосульки-плаксы»	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря один уголок. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы, ритма.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 112
28	март	3 неделя	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 35
29	март	4 неделя	«Шляпа фокусника»	Совершенствовать изобразительные умения. Учить изображать предмет прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, формы	Изобразительная	Конспект НОД
30	апрель	1 неделя	«В здоровом теле здоровый дух: Витамины на тарелке»	Закреплять знания о пользе фруктов и витаминов, совершенствовать художественные навыки.	Изобразительная	Конспект НОД

31	апрель	2 неделя	«Ракета»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной, треугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Изобразительная	Конспект НОД
32	апрель	3 неделя	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закрепить примеры закрашивания.	Изобразительная	Т.С. Комарова стр. 85
32	апрель	4 неделя	«Почки и листочки»	Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и распускающимися листочками. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
33	май	1 неделя	«Праздничные флажки»	Учить детей рисовать разноцветные линии дугой. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Изобразительная	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой стр. 230

34	май	2 неделя	«Зелёные кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет Стр. 41
35	май	3 неделя	«Цыплята и одуванчики»	Учить создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчики, ватные палочки) Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы.	Изобразительная	ИМ.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 142
36	май	4 неделя	«Высокий новый дом на нашей улице»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Изобразительная	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.215

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Аппликация и конструирование»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	«Большие и маленькие мячи»	Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различать по величине. Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	аппликация	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.32
2	сентябрь	2 неделя	«Горка с двумя лесенками »	Учить строить горку с двумя лесенками. Педагог обращает внимание на детали. Которые лежат в коробке.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду,стр.37
3	сентябрь	3 неделя	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет Стр. 41

4	сентябрь	4 неделя	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Педагог раздает кирпичики и пластины двух цветов, рассматривает с ними две дорожки разного цвета	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.38
5	октябрь	1 неделя	«Перелётные птицы»	Формировать умение располагать детали аппликации на листе картона в определенной последовательности. Развивать навыки аккуратно приклеивать детали. Воспитывать доброту и отзывчивость.	аппликация	Конспект НОД
6	октябрь	2 неделя	«Дорожки длинные и короткие	Дать представление о строительной детали-кирпичике, его свойствах(устойчиво стоит на кзкой длинной грани и неустойчиво- на короткий)Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31
7	октябрь	3 неделя	«Поросенок и котенок» (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета)	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	аппликация	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 32

8	октябрь	4 неделя	«Разные дорожки для машин»	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.36
9	ноябрь	1 неделя	«Наша страна Россия»	Упражнять в умение выполнять модель Российского флага на фоне Земли. Закрепить представление о том, что планета Земля - это огромный шар. Воспитывать патриотизм к нашей Родине. Гордиться, что мы живём в этой стране.	аппликация	Конспект НОД
10	ноябрь	2 неделя	«Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 40
11	ноябрь	3 неделя	«Украсим шапочку и шарфик»	Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.	аппликация	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.138
14	ноябрь	4 неделя	«Разные заборы»	Закреплять у детей опыт строительства разнообразных заборчиков по прямой, чередовать формы по цвету и виду. Дети учатся замыкать большие пространства.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 46

15	ноябрь	5 неделя	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	аппликация	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104
16	декабрь	1 неделя	«Башенка»	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	конструирование	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой стр. 41
17	декабрь	2 неделя	«Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон)	аппликация	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.30
18	декабрь	3 неделя	«Свободное конструирование» на прогулке	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда (из сырого снега можно лепить, сухой – рассыпается). Учить сгребать снег в указанное место, утрамбовать его.	конструирование	Конспект НОД
19	декабрь	4 неделя	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувства ритма и цвета.	аппликация	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.31

20	январь	2 неделя	«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики),увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 118
21	январь	3 неделя	«Лебедь»	Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Учить описывать птицу по предметной картине.	аппликация	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.55
22	январь	4 неделя	«Ворота высокие и низкие»	Учить детей накладывать детали(кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 55
23	февраль	1 неделя	«Забавные коньки»	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, умение выстригать предмет из бумаги, умение использовать шаблон. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	аппликация	Конспект НОД

24	февраль	2 неделя	«Теремок для снегурочки»	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.	конструирование	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.138
----	---------	----------	--------------------------	---	-----------------	---

25	февраль	3 неделя	«Летающие самолёты»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию.	аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 59
26	февраль	4 неделя	«Домик»	Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.59
27	март	1 неделя	«Ладощка» (Я и моя семья)	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист сочетать аппликацию с рисованием.	аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр 36

29	март	2 неделя	«Разные машинки»	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.64
30	март	3 неделя	«Слон- Жонглер»	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету формы. Вызвать радость. Воспитывать трудолюбие.	аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр. 40
31	март	4 неделя	«Домик с забором»	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68
32	апрель	1неделя	«Красивая тарелочка для полезных продуктов»	Закрепить представление о полезных для здоровья продуктов. Учить составлять узор на предмете круглой формы ,располагать его по краю и в центре.	аппликация	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.200
33	апрель	2 неделя	«Загородки для зоопарка»	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. .	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76

34	апрель	3 неделя	«Скворечник »	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.	аппликация	Т.С. Комарова» Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84
35	апрель	4 неделя	«Заборчик для цветов»	Учить огораживать пространство низким забором. Ставить кирпичики рядом друг с другом соединяя их края. Развивать фантазию.	конструирование	Конспект НОД
36	май	1 неделя	«Летающие самолеты»	Составлять сюжетную композицию из заготовленных силуэтов предметов.	аппликация	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.39
37	май	2 неделя	«Забор»	Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.86
38	май	3 неделя	«Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию.	аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.51
39	май	4 неделя	«Мебель»	Учить выкладывать изображения из плоских геометрических фигур.	конструирование	Л.В. Куцакова» Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.91

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	п/и «Автомобили»	Приучать соблюдать правила дорожного движения; Закреплять знания об автобусах.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.5
2	сентябрь	2 неделя	п/и «Птичка в гнездышке»	Учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Приучать быстро действовать по сигналу педагога	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.8

3	сентябрь	3 неделя	п/и «Лохматый пес»	Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; Бегать стараясь не попадаться водящему.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.13)
4	сентябрь	4 неделя	п/и «Кому флажок»	Упражнять в прыжках с продвижением в перед, пролегании в обруч; Воспитывать ловкость, целеустремлённость.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.13
5	октябрь	1 неделя	п/и «Встречные перебежки»	Повышать двигательную активность; Развивать меткость, ловкость, выносливость	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.21
6	октябрь	2 неделя	п/и «Самолеты»	Приучать соблюдать правила дорожного движения; Закреплять знания о грузовых машинах	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.21
7	октябрь	3 неделя	п/и «Горелки»	Учить внимательно слушать команды педагога	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.25

8	октябрь	4 неделя	п/и «Не попадись»	Упражнять в беге в разных направлениях; Развивать медленный и быстрый бег, ориентировка в пространстве.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.28
9	ноябрь	1 неделя	п/и «Идите ко мне»	Учить выполнять задания педагога; Ходить прямо, сохраняя заданное направление.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.29
10	ноябрь	2 неделя	п/и «Найди нас»	Закреплять названия объектов на участке, ориентировка в пространстве.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.30
11	ноябрь	3 неделя	п/и «Волк и козлята»	Учить игровой деятельности со строгим выполнением правил; Развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.32
12	ноябрь	4 неделя	п/и «По трудной дорожке»	Развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.33

13	ноябрь	5 неделя	п/и «Устроим снегопад»	Развивать двигательную активность	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.37
14	декабрь	1 неделя	п/и «Попади в цель»	Упражнять в броске в цель, развивать ловкость.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.38
15	декабрь	2 неделя	п/и «У медведя в бору»	Учить бегать , не наталкиваясь друг на друга.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.39
16	декабрь	3 неделя	п/и «Великаны-карлики»	Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.42
17	декабрь	4 неделя	п/и «Кто быстрее добежит до елочки»	Учить быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.48

18	январь	2 неделя	п/и «Живой лабиринт»	Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.51
19	январь	3 неделя	п/и «Лови- бросай»	Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; Бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.55
20	январь	4 неделя	п/и «Мы шоферы»	Учить различать сигналы светофора.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.58
21	февраль	1 неделя	п/и « Снежная карусель»	Упражнять в ориентировке на местности.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.61
22	февраль	2 неделя	п/и « По ровненькой дорожке»	Учить ходить по буму; Спрыгивать , сгибая ноги в коленях.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.62

23	февраль	3 неделя	п/и «Хитрая лиса»	Упражнять в беге врассыпную; Развивать ловкость, быстроту.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.63
24	февраль	4 неделя	п/и «Не опоздай»	Учить прямо или боком переползать через скамейку.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.65
25	март	1 неделя	п/и «Прыгуны»	Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.71
26	март	2 неделя	п/и «Дорожка препятствий»	Учить согласовывать движения друг с другом; Развивать глазомер.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.73
27	март	3 неделя	п/и «Брось дальше»	Улучшать координацию движений.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.74

28	март	4 неделя	п/и «Ровным кругом»	Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.80
29	апрель	1 неделя	п/и «Извилистая тропинка»	Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.82
30	апрель	2 неделя	п/и «Лошадки»	Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; Развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.83
31	апрель	3 неделя	п/и «Ручеек»	Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.84
32	апрель	4 неделя	п/и «Наседка и цыплята»	Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа, стр.89

33	май	1 неделя	п/и «Попади в круг»	Совершенствовать умение действовать с предметами; Учить попадать в цель; Развивать глазомер, ловкость.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.90
34	май	2 неделя	п/и «Найди свой цвет»	Упражнять в беге; Закреплять знания об основных цветах.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.91
35	май	3 неделя	п/и «Найди свое место»	Учить ориентировать в пространстве.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.92
36	май	4 неделя	п/и « Ручеек»	Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Двигательная	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа,стр.84

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Физическое развитие	
1-я половина дня	2-я половина дня
Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам и дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные и спортивные игры
Познавательное развитие	
Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом	Игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Чтение познавательной литературы Развивающие игры Просмотр познавательных видеороликов, презентаций. Тематические дни
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы

	Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы Видео-встречи с социальными партнерами
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший возраст (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3 – 4 лет взрослым необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостно, ощущение взрослеющей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- Учитывать индивидуальные особенности к застенчивым, не популярным, нерешительным, конфликтным, стремиться находить подход;
- Уважать и ценить каждого ребенка в независимости от его достижений, достоинств, поддерживать в группе положительный психологический климат, в равной мере любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласковые и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;

- Деликатно предоставлять детям возможность для реализации замыслов и творческой продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО
- Возрождать традиций семейного воспитания
- Включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ДОО
- Создать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей
- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

Основные формы взаимодействия с семьей:	
<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи-знакомства, анкетирование семей
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей, - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда - Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток - Размещение и обновление информации на сайте
<i>Образование родителей</i>	- консультации, семинары-практикумы - Проведение мастер-классов, тренингов - Создание библиотеки (медиатеки).

<i>Совместная деятельность ДОУ и семьи</i>	- Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов - Участие в совместных детско-родительских занятиях
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план непрерывной образовательной деятельности
во второй младшей группе (3-4 года)

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1/15 мин.	38/9ч. 30 мин./570 мин.
Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин.	38/9ч. 30 мин./570 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	0,5/15 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Чтение художественной литературы	0,5/15 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1/15 мин.	38/9ч.30 мин./570 мин.
Лепка	1/15 мин.	38/9ч. 30мин./570 мин.
Конструирование/аппл-ия	1/15 мин.	38/9ч. 30 мин./570 мин.
Музыка	2/30 мин.	76/19 ч./1140 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/45 мин.	114/19 ч. 30 мин./1710 мин.
ИТОГО:	11/2 ч.45	418/104ч. 30 мин./6270 мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 46
- НОД с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «конструирование» и «аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели) Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раза в неделю
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	1 раза в 2 недели
Художественно- эстетическое развитие (конструирование)	1 раза в 2 недели
Художественно – эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	11 занятий

РАСПИСАНИЕ
Реализуемая в течение недели
непрерывная образовательная деятельность в младшей группе

Понедельник	Ребенок и окружающий мир 9.00-9:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.40
Вторник	Физическое развитие (физическая культура)-Е.В.-9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.35.
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25 – 9.40
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)-Е.В.-9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (аппликация /конструирование) 9.25-9.40
Пятница	Развитие речи / чтение художественной литературы 9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25 – 9.40 Физическое развитие (двигательная активность на прогулке)

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной

образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникация	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в год
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в недели
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение. Деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.2. Режим дня

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7:00 до 19:00 часов.

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей средней группы и способствуют их гармоничному развитию.

Режим двигательной активности детей второй младшей группы

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале)		15		15	15
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	15		15		
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	4	4	4	4	4
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг					
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	201	201	201	201	201

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку. Умывание.	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50	40 мин
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин
Самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10	10 минут
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.40	1ч 35 мин
Прогулка	10.40 – 11.45	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.45 - 12.05	20 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.10 - 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 - 15.55	20 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.40	45 мин
Подготовка к прогулке.	16.40 – 17.00	2ч 00 мин
Прогулка.	17.00 - 18.40	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	18.40 - 19.00	40 мин
Уход детей домой.		

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)

(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 - 8.35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	20 мин
НОД :		
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин
2 НОД	9.25 - 9.40	15 мин
Индивидуальная работа	9.40 – 9.50	
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин
Совместная игровая деятельность	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.40	1ч 35 мин
Прогулка	10.40 – 11.45	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.45 - 12.05	20 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 - 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50	20 мин
Дополнительные образовательные услуги (по желанию). Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.40	1 час
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 17.00 17.00 - 18.40	2ч 00 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00	20 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 3 до 4 лет) (теплый период года)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.00	60 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.00 - 8.10	20 мин
Завтрак	8.10 - 8.35	20мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35 – 9.00	25 мин
Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, художественно-творческая деятельность.	9.00 - 9.35	35 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.35 - 9.50	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.40	1ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Умывание. Подготовка к обеду.	11.40 - 12.00	20 мин
Обед	12.00 - 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.00 - 15.20	20 мин
Полдник	15.20 - 15.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 - 19.00	3ч 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(с 3 до 4 лет)

(при ненастной погоде- дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 - 8-35	10 мин
Завтрак.		
НОД :		40 мин
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин
Совместная игровая деятельность	9.40 – 9.50	10 мин
Второй завтрак.	9.50 – 10.00	10 мин
Индивидуальная работа.	10.00– 10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам.	10.10 - 12.05	1 ч 55 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 - 15.30	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50	20 мин
Дополнительные образовательные услуги (по желанию). Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей	15.50 – 19.00	3 ч 50 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 - 8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.25 - 8-35	10 мин
Завтрак	8.35 - 9.00	25мин
НОД : (проводится в групповой комнате)		
1 НОД	9.00 - 9.15	15 мин
2 НОД	9.25 - 9-40	15 мин
Совместная игровая деятельность.	9.40 – 9.50	10 мин
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10 мин
Индивидуальная работа	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.10 - 11.45	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.45 - 12.05	20 мин
Подготовка к обеду.Обед	12.05 - 12.30	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.10 - 15.30	20 мин
Подготовка к полднику.Полдник	15.30 - 15.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 - 16.40	1 час
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.40 - 18.40	2ч 00 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00	20 мин

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогически е работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Н.Н. Авдеева «Безопасность» - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- 2) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» -: СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 3) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Вторая младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014.
- 4) Н.С. Голицина,» Конспекты комплексно- тематических занятий»: Вторая младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2014.
- 5) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: Вторая младшая группа. -М.: Мозайка- Синтез,2014.
- 6) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 7) Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников: Вторая младшая группа. -М.: Центр педагогического образования, 2013.
- 8) Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
- 9) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- 10) Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО» - М.: Сфера, 2019.
- 11) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 12) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- 13) И.В. Кравченко, Е.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»: Младшая и средняя группа. -ТЦ «Сфера», 2015.
- 14) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» -М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 15) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС ДО» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 16) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез,2014.
- 17) Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 18) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015.

3.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В детском саду создана единая пространственная среда: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии.

В группе созданы различные центры активности:

✓ «Центр познания» обеспечивает познавательную, игровую, исследовательскую активность детей. Экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок, воздух, природные материалы, шуршалки, шумелки). В зависимости от образовательной ситуации или от меняющихся интересов детей пространство в центре может трансформироваться. Также природные материалы этого центра пригодны для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. Материалы и оборудование обеспечивает свободный выбор детей, а также периодически сменяется

✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность); помогает адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Воспитательная возможность театрализованной деятельности широка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во многообразии через образы, краски, звуки; развивается и совершенствуется, активизируется звуковая культура речи, её интонационный строй, выбирая соответствующую роль ребенок по неволе упражняется в четком, ясном изъяснении.

✓ «Центр изобразительного творчества» в группе создано необходимое пространство столы, уголок художника, мольберт, магнитные доски. Для активизации интереса к деятельности материалы расположены на уровне глаз детей, эстетически привлекательные красящие материалы: карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, штриховки, интересные работы, раскраски, трафареты, дидактические пособия. Их способ расположения (на полках) облегчает детям начало деятельности. Уголок оснащен предметами народного творчества (Хохлома, Городецкая роспись, матрешки, свистульки). Удобное расположение рассчитано на работу в подгруппах, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. При организации центра учтены интересы девочек и мальчиков. Таким образом, центр обеспечивает возможность самовыражения детей.

✓ «Игровой центр», в группе создано игровое пространство, обеспечивающее организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр. Выделены зоны для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». Так же предоставлено оборудование для режиссёрской игры многофункциональные кубики, кровати разного размера. Игровое оборудование (мебель, посуда); куклы, пупсы; животные (сказочные, реалистичные). Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности как для мальчиков, так и для девочек. Организация образовательного пространства построена с учетом интересов детей и возможности полифункциональный (не обладающий жёстко закрепленным способом употребления), характер, позволяет развивать фантазию и творческие способности детей. Все материалы и оборудование находятся в свободном доступе и периодически дополняются, стимулируя игровую активность детей.

✓ «Литературный центр», центр литературного чтения расположен отдельно от игровой зоны. В центре имеется собрание художественной литературы, соответствующий областям, подробно описанным в программе и возрастным особенностям детей. Произведения малых форм русского народного фольклора, русские народные сказки и

сказки народов мира. Материалы и книги находятся в свободном доступе для каждого ребенка. Периодически пополняются, меняются в независимости от времени года.

✓ «Центр театрализованной деятельности» включает в себя различные виды театров (кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, варежковый театр, плоскостной театр, теневой театр, маски, Ширма).

Есть «Уголок ряженья», включающий в себя костюмы, украшения, платочки, косыночки, шарфики, шапочки. Это центр - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением и предоставляет возможность самовыражения детей.

✓ «Спортивный центр», обеспечивает потребность в двигательной активности и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В данном центре детям предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, мячей и т.д. В центре расположен стеллаж с различным спортивным инвентарем (массажные мячи, плоские обручи, кольца и кольцеброс, флажки, султанчики, массажные коврики, кегли, мешочки с песком, ленточки и т.д.). Материалы для игр (мячи разных размеров, скакалка, обручи и пр.)

«Центр конструирования» который достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, Лего) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Организация пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в спортивном центре обеспечивает достаточную двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Организация предметно - пространственной среды соответствует требованиям безопасности и надежности всех её элементов.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Раздел	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к себе. - конкретизировать первоначальное отношение к себе; - способствовать проявлению потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.94
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде. - раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей; - воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.120
		Формирование основ безопасности	Игрушки, требующие осторожного обращения – показать детям игрушки, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими игрушками.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 56

2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях (на игру, новые знания, доброжелательное отношение и др.); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.147
	Самообслуживание и трудовое воспитание	Содействовать поло-ролевой социализации детей - обобщать первоначальное представление о внешнем проявлении мужчин и женщин; -способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.123
	Ребенок в семье и сообществе	Нравственное развитие детей - обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду; - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.144

			отношения к сверстникам в детском саду.		
3-я неделя	Самообслуживание,	Формировать положительное отношение к	Самообслуживание и	Коломийченко Е.В.	
	трудовое воспитание	труду русских людей - формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая	элементы бытового труда	«Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.161	
	Формирование основ безопасности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), ножницами.	Познавательная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.115	

		Ребенок в семье и сообществе	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (пом. Воспитателя, муз. Руководитель, мед. Сестра, Заведующая, ст. воспитатель и др.), их труду; помнить их имена и отчества; Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала и участка детского сада.	Коммуникативная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 17
	4-ая неделя	Самообслуживание, трудовое воспитание	Приучать детей к соблюдению порядка на участке; Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие. Наблюдать за трудом дворника.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», стр.96
		Формирование основ безопасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 56
Октябрь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Обогащать эмоции; - обогащать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.102

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать закреплять умение детей ухаживать за растением в уголке природы (наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схему «можно» «нельзя»	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 95
		Формирование основ безопасности	Воспитывать желание детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 79.
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать понятия: «съедобное» «несъедобное», «лекарственные растения»; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; О правилах поведения в природе	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.163
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках, и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Конспекты занятий.

	Формирование основ безопасности	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 77
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжить знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Формирование позитивных установок к различным видам труда; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результата; Использование различных средств выразительности речи, мимики, пластики – для передачи характера и поведения героев.	Коммуникативная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр.100
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжить учить детей убирать игрушки на своё место; Воспитывать бережливость; Поощрять инициативу, взаимопомощь	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как заботиться о своих игрушках»

		Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Познакомить детей с методами ухода за зубами.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 98
	4,5-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь в цветнике; Привлекать детей к посильному труду на участке (сбор листьев); Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Коммуникативная	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр.99
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызвать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.139
		Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 124
Ноябрь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к труду взрослых; Рассказывать детям о понятных им профессиях;	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному

			Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать и оказывать помощь взрослым.		развитию», стр.141
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных; Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на своё место.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойододыра»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нём; Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 114
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду; Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.141

	Самообслуживание, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О бережном отношении к инструментам труда»
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знания дорожных знаков, видов транспорта.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 127
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки); Воспитывать желание доводить дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.160
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимоотношениям	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169

	Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 56
4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыков бережного отношения к мебели; Развивать знания о понятии «мебель»; Развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению.	Коммуникативная	Конспекты занятий.
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках); Объяснять необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 61

Декабрь	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Углублять представление детей о семье и её членах; Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.). Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности, и поощрять желание трудиться.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.169
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 127

2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Знакомить детей с опасными ситуациями при встрече с незнакомыми животными.	Коммуникативная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 83
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать умение детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Воспитывать желание детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на своё место по окончании работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Бережное отношение к игровому оборудованию»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 114
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Коммуникативная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 73, 83
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений; Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

		Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 108, «Беседа о воде»
4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Коммуникативная		Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.119
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг-другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Развивать стремление к самостоятельности и взаимопомощи. Формировать умение справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Самообслуживание и элементы бытового труда		Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.133
		Формирование основ безопасности	Объяснять детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Познавательная	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.100

Январь	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, побуждать детей рассказывать о том, как встречают праздник в их семье; Побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками; Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих; Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, как внешними символами роли.	Коммуникативная		Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.137
		Самообслуживание, трудовое воспитание	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.	Самообслуживание элементы бытового труда	и	Беседа «О зимних развлечениях на улице»

	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества. - формировать дифференцированные представления о транспорте, как средстве передвижения и перемещения грузов; - актуализировать использование полученной информации в играх.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.109
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку, и в то же время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке, с появлением горки и снеговика.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
		Формирование основ безопасности	Расширять знания детей, как правильно вести себя на улице, обращать внимание на дорожные знаки.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 127

	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества. формировать дифференцированные представления о почте и телеграфе; актуализировать использование полученной информации в играх.	Коммуникативная	Е.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.113
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа на тему «Чистота – залог здоровья»
		Формирование основ безопасности	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 101-102
Февраль	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей	Коммуникативная	Чтение: О. Григорьев «Варенье», Картотека сюжетно-ролевых игр: игра «Кафе»

			пользоваться им.		
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки накрывания стола (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц), и уборки со столов(убирать столовые приборы и пр.)	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 125
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); Воспитывать гордость за наших воинов; Формировать умение тактично делать замечание, и отмечать несоответствие при слушании	Коммуникативная	Конспекты занятий.

			рассказа товарища.		
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Наблюдать за тем, как воспитатель «ремонтирует» книги, вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Самообслуживание элементов бытового труда	и	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нем. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая.	Познавательная		Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 115

3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Дать детям представление о воинах, которые защищают нашу Родину; Развивать понятие – «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; У каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков; Развивать желание детей использовать в играх материал, разнообразно действовать с ним, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Коммуникативная	Конспекты занятий.
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарем зимой. Уточнить его местонахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Беседа: «Осторожно, игры на дороге – это опасно». Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 124
4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская поликлиника, аптека, банк, магазин. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице ...», «Мой адрес ...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша	Коммуникативная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 130 Картотека сюжетно-ролевых игр, Картотека дидактических игр

			улица», «Построим разные дома»		
--	--	--	--------------------------------	--	--

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшках, правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протираание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.99
--	--	---	--	--	---

			радости от проделанной работы.		
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Дидактическая игра: «Найди и расскажи», «Непослушный зайчонок»	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 56-58 Картотека соц.- коммуникативных игр.
Март	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им в конкретных делах; Воспитывать любовь к маме; Развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр.133

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять умение детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать маме дома ухаживать за обувью. Воспитывать уважение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня. Подвижная играб «Огонь друг или враг»; Беседа: «На пожаре не зевай»; Викторина: «Юные пожарные»	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 61 Картотека подвижных игр.
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Знакомство с возникновением театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник декоратор, бутафор, актер), виды кукол: куклы обереги, пальчиковые, куклы матрешки, плоскостные куклы, перчаточные куклы.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 35 лет по социально-коммуникативному развитию»

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формировать навыки помогать воспитатель в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши и пр.). Воспитывать желание помочь взрослому, и бережное отношение к учебным пособиям.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами. Игра: «Слушай во все уши». Беседа: «Как беречь уши»	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 84
	3-я неделя	Ребенок в семье и	Закрепить в памяти детей знакомые	Коммуникативная	Конспекты занятий
		сообществе	сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; Развивать коммуникативные навыки детей. Показывать детям, как самостоятельно изготавливать кукол (мастер-класс)		

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду русских людей. Устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 161
		Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «Пешеход». Прогулка: «Правила для пешеходов». Беседа «О наземном и подземном переходе». Чтение: «Северный светофор».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 125
	4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с историей бумаги, современными видами бумаги. Формировать знания о создании книги из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Коммуникативная	Беседы «О производстве бумаги»
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Читать художественное произведение о труде, героях-тружениках. Продолжать формировать умение детей бережно относиться к книгам, и ремонтировать их, наблюдая за воспитателем, и действуя вместе с ним.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знание правил перехода улицы. Прогулка: «Наблюдение за светофором»; Рисование: «Трехглазый дружок»; Дидактическая игра: «Почини светофор»	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 117
Апрель	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей родины – Москве, вызвать желание больше узнавать об этом городе, его истории. Беседа: «Москва – столица России».	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 154
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки совместных деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям, а также закрепить навыки своевременного выполнения поручений	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Уточнить знания детей об электроприборах.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 58
			Дидактическая игра: «Найди правильное решение». Загадывание загадок по теме «Электроприборы»		

2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Мальчики и девочки. Формировать умение детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чутко отношение друг к другу.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 98
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на «Самого красивого и опрятного». Развивать умение девочек самостоятельно прибирать волосы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как ухаживать за своим внешним видом»
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знание дорожных знаков, видов транспорта.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 117-127
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках и дедушках, о том, кем они	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»

					стр. 131
			работают, как заботиться о своих близких. Подвести детей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям, обсудить с ребятами, как они могут заботиться о своих близких, сделать им что-то приятное		
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных, и последовательностью его выполнения. Наблюдать, как воспитатель ухаживает за растениями на участке.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр.99	
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 61	
4, 5-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как её строили. Беседа: «Русская изба».	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 156	

		Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать радость от совместного труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять умение детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Беседа: «Ядовито и опасно». Рассматривание альбома «Ядовитые грибы».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 73-81
Май	1-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать в мальчиках мужественность и самостоятельность, уважение к женщине, девочке. Развивать стремление к взаимопониманию, формировать соответствующее половое сознание «Я – мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Развивать стремление к тому, что мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 35 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 102
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в гору. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разные значения: в одних люди живут, в других находятся учреждения – магазин, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Прогулка: «Знакомство с улицей».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 29
			Чтение стихотворения Михалкова «Моя улица». Рассматривание альбома «Улицы нашего города»		
	2-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Расширить и систематизировать представление об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого, воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Беседа «Обычаи и занятия наших предков»	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 167
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Рассматривание картины тушения пожара	Познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях любимые места и называть их. Беседа «Город, в котором я живу»	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально коммуникативному развитию», стр. 152
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Отгадывание загадок на темы: «Профессия...»	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять знания поведения пешехода на улице. Дидактическая игра «Правильно ли поступил Незнайка».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 125
4-ая неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять у детей представление о знакомых местах родного города. Научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу	Коммуникативная	Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию», стр. 150
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик и стульчик.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как ухаживать за своей одеждой»
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о правильном поведении в жаркие летние дни. Беседа «Опасное солнце». Рисование «Летний день».	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 108 Картотека бесед.

Перспективное планирование работы с родителями на 2024- 2025 учебный год

Период проведения	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания детей в младшей группе д/сада, особенности развития детей 3-4 лет»
Октябрь	Консультация «Как правильно одеть ребенка в детский сад» Консультация: «Воспитание социально-нравственного развития детей»
Ноябрь	Привлечение родителей к созданию сенсорного уголка в группе (по литеротерапии)
Декабрь	Консультация для родителей «Камнетерапия как инновационный метод развития дошкольников»
Январь	Новогодние украшения
Февраль	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр
Март	Вовлечение родителей в пед. процесс, подбор литературы о добре и зле.
Апрель	Оформление выставки детских поделок: «Космос» Экспериментирование с детьми на прогулке «Разноцветные камушки»

Май	Родительское собрание «Итоги, поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.
-----	--

Приложение 3

Перспективное планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения на 2024-2025 учебный год

Дата	Тема, задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	«Пора, не пора не ходи со двора» Познакомить с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно их нарушать.	Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение»	Консультация «О значении обучения детей ПДД»
Октябрь	«Светофор» Объяснить для чего нужен, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора.	Рассматривание сюжетных картинок «Светофор» Д/и «Собери светофор» Продуктивная деятельность (лепка) «Веселый светофор»	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
Ноябрь	«Профессия- водитель»	Познакомить детей с профессией «водитель». Закрепить знание детей о проезжей части улицы и тротуаре.	Советы для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
Декабрь	«Кода мы пассажиры» Формировать представления о	Аппликация «Автобус»	Домашнее задание: Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»

	понятиях «Пассажир», «Пешеход». Правила поведения в общественном транспорте.		
Январь	«Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» виды транспорта	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство грузовика»	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
Февраль	Рассматривание иллюстраций по ПДД	Конструирование из строительного материала «Светофор»	Домашнее задание: План-схемы «Мой путь в детский сад»
Март	«Азбука дороги» Знакомство с дорожными знаками	Чтение рассказа И. Серякова «Ученый дружок» Д/и « Собери дорожный знак»	Изготовление атрибутов для игр по ПДД
Апрель	«ОСТОРОЖНО, Красный Свет!» Познакомить детей с красным сигналом светофора, уточнить что красный свет запрещает переходить дорогу	Игра-беседа «Мы стоим на красный сигнал светофора»	Выставка семейных рисунков по ПДД
Май	«Улица полна неожиданностей» Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Умение реагировать на световые и звуковые	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор»	Консультация «Безопасность в общественном транспорте»

	сигналы. «Зеленый огонек»	«Нарисуй пешеходный переход»	
--	------------------------------	------------------------------	--