

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№46 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 46
Кировского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга
Е.И. Вашук
Приказ № 31/3-р от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшая группа №9 «Винни-Пух»
(срок реализации 2024-2025 учебный год)

Составили воспитатели:
Ковальчук.С.Н.
Лаврова.И.Б.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.2.Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.....	8

2. Содержательный раздел

2.1.Модель организации образовательного процесса.....	10
2.2.Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ.....	11
2.2.1 Лексические темы	15
2.2.2 Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.2.3 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».....	34
2.2.4 Перспективное планирование по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	48
2.2.5 Перспективное планирование по образовательной деятельности «Физическое развитие»	68
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	74
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	76

3. Организационный раздел

3.1.Структура реализации образовательного процесса.....	80
3.2.Режим дня.....	82
3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса.....	87
3.4.Развивающая предметно-пространственная среда.....	89

Приложение

- Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... 92
- Перспективное планирование общественно-полезный труд.....94
- Перспективное планирование по трудовому воспитанию.....96
- Перспективное планирование по формированию основ безопасности..... 101
- Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с ПДД.....108

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №46 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год; с 01.09.22 по 31.08.23

Режим работы старшей группы №5 «Винни-пух» ГБДОУ д/с №46 Кировского района Санкт-Петербурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ГБДОУ д/с №46 - 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие – государственные праздничные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Распределение тематики занятий по неделям вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФОП ДО Основная образовательная программа ГБДОУ №46 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Позитивная социализация
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогических и иных работников организации и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Индивидуализация дошкольного образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Взаимодействие с социальными партнерами
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Физическое развитие

Дети шестого года жизни уже могут иметь представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Проявляют желание заниматься физической культурой и спортом. Продолжают развиваться быстрота, сила, выносливость, гибкость. Учатся ориентироваться в пространстве, прыгать в длину, в высоту с разбега, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика (использование синонимов и антонимов); развивается связная речь.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу шестого года ребенок при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно - эстетическое	Физическое
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок знаком с произведениями детской литературы.	Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство; создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует различные материалы и способы создания изображения; ребенок создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; определяет жанр, настроение и характер музыкального произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Умеет выполнять танцевальные движения. Может петь индивидуально и коллективно.	Ребенок выполняет правильно все виды основных движений; следит за правильной осанкой; выполняет физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФОП ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь Здравствуй детский сад .Овощи и фрукты .Грибы и ягоды. Золотая осень.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка , расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).Расширять знания детей о природных сообществах(лес, огород ,поле).Закрепить понятия овощи ,фрукты,. Знакомить с грибами и ягодами леса. Закрепить у детей представление о хар-ых признаках осени.	01.09-30.09	Выставка детского творчества. Праздник «День знаний»	1.09- «День знаний» 27.09- «День дошкольного работника»
Октябрь Перелетные птицы. Дикие животные. Домашние животные и птицы. Народные промыслы России	*обобщать и расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни. Изучить понятие (летят стаей, клином) *Расширять представления о диких животных и их образе жизни в зимний период *Закреплять названия домашних животных и птиц, выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. *Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами. Знакомить с историей и особенностями русского быта.	01.10-29.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10-День пожилого человека. 05.10-Всемирный день учителя

Ноябрь Россия-многонациональная страна. Я-человек. обувь и головные уборы. Мама-мой друг. Уроки Мойдодыра.	Обобщить и систематизировать знания о России. Рассказать о том, что Россия многонациональная страна, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. *углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять представления о строении тела человека *Закреплять представления о том, что такое семья, обобщать знания о международном празднике-дне	05.11-29.11	Выставка детского творчества. Стенгазета.	03.11-д.р. С.Я .Маршака 04.11-День народного единства 27.11-День матери России
Декабрь Зима. Зимние забавы. Подготовка к Новому году. Мастерская деда мороза.	Закреплять у детей знания о признаках зимы, изменениях в природе, связанных с этим периодом: изменение долготы дня, снегопад, метель. *Расширять представления о явлениях природы зимой, познакомить с народными играми и забавами зимой. *Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах Формировать представления об обычаях русского народа в праздновании Нового года	29.11-30.12	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.	Новый год.
Январь Волшебный мир сказок. Зимующие птицы. День снятия блокады Ленинграда	*Обобщить и систематизировать знания о сказках .Продолжать знакомить с литературными произведениями. *Расширять представление детей о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. *Расширять знания детей об истории города, способствовать развитию познавательной активности, уважительному отношению к ветеранам и детям блокады, к памятникам.	10.01-28.01	Выставка детского творчества.	27.01-день снятия блокады Ленинграда. 11.01 - Международный день «спасибо». 21.01 - Международный день объятий. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
Февраль Зимние виды	*Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта.	01.02-28.02	выставка детского творчества: мой папа	17.02 - День доброты (межд.)

спорта, спорт. Животный мир Севера. День защитника Отечества. Масленица	*познакомить детей с животными полярных районов земли, рассказать об Арктике и Антарктиде. *продолжать расширять представления о Российской Армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать свою страну. *продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире , дать знания о людях разных профессий.		самый....	21.02 – Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
Март Я и моя семья . маленькие изобретатели все работы хороши В мире театра.	*дать детям представления о семье, семейных и родственных отношениях. *расширять знания о русских народных праздниках, традициях связанных с приходом весны. *расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить характерные признаки весны. *дать детям знания о разных видах театра и театральных профессиях. *повторить и закрепить правила дорожного движения с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.	01.03- 30.03	Праздник «Масленица». Выставка детского творчества. Утренник к 8 марта.	8.03 - Международный женский день 21.03 - Всемирный день поэзии (стихи о весне) 22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Апрель В здоровом теле- здоровый дух. Космос. Весна-перелетные птицы Мир растений	*уточнить представления детей о том, что такое здоровье и как его беречь. *закреплять знания детей о временах года, обобщить знания о весенних изменениях в природе , *систематизировать знания детей о птицах, прилетающих весной. *познакомить детей с растительным миром разных климатических зон России. закрепить знания о деревьях, растениях, цветах. .	01.04- 30.04	Неделя здоровья. Выставка детского творчества. Досуг (день смеха).	01.04-День смеха 01.04-День птиц
Май День Победы. Безопасная	*обобщить представления детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы. *развивать познавательный интерес к миру природы. Показать роль охраняемой природной территории в	05.05- 29.05	Досуг(день Победы).Выставка детского творчества.	09.05-День Победы 27.05-День города.

природа . Мир насекомых. День рождения города	сохранении биоразнообразия региона *продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых, выделять их отличительные признаки. *закреплять представления детей о родном городе, знакомить с историей возникновения города			
--	--	--	--	--

2.2.1 Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1неделя	Здравствуй детский сад
	2неделя	Дары осени: овощи фрукты
	3неделя	ягоды и грибы
	4неделя	Золотая Осень
Октябрь	1неделя	Перелетные птицы
	2неделя	Дикие животные (подготовка к зиме)
	3неделя	Домашние животные и птицы
	4неделя	Народные промыслы России
Ноябрь	1неделя	Россия-многонациональная страна (толерантность)
	2неделя	Я-человек
	3неделя	Обувь. Головные уборы.
	4неделя	Мама-лучший друг
	5 неделя	Уроки Мойдодыра
Декабрь	1неделя	Зима
	2неделя	Зимние забавы
	3неделя	Мастерская Деда Мороза
	4неделя	Новый год.
Январь		
	2неделя	Волшебный мир сказок
	3неделя	Зимующие и кочующие птицы
	4неделя	День снятия Блокады Ленинграда
Февраль	1неделя	зимние виды спорта
	2неделя	Животные Севера
	3неделя	Наша Армия
	4неделя	масленица
Март	1неделя	я и моя семья
	2неделя	маленькие изобретатели
	3неделя	все работы хороши
	4неделя	театр и цирк
Апрель	1неделя	В здоровом теле-здоровый дух!
	2неделя	Космос
	3неделя	Весна. Перелетные птицы
	4неделя	Мир растений
Май	1неделя	День победы
	2неделя	Безопасная природа
	3неделя	скоро лето-животные и насекомые
	4неделя	наш любимый город

2.2.2 Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Ребенок и окружающий мир»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1 неделя	<u>Здравствуй детский сад!</u> <u>беседа о лете</u>	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. обобщить и систематизировать представления детей о лете, развивать связную речь, воспитывать желание делиться своими воспоминаниями с другими.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.5 Т.М.Бондаренко экологические занятия с детьми 5-6 лет стр 16
	2 неделя	<u>прогулка в огород</u> <u>рассматривание и сравнение овощей</u>	расширять представления детей об овощах, о способах ухода за овощами, дать представления о том как растение приспособляется к размножению. закрепить знания детей о характерных свойствах овощей(форма, цвет, вкус) уточнить кто и где выращивает овощи, развивать умение сравнивать, сформировать представления о плоде и семени.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Скоролупова О А тематическое планирование воспитательно-образоват процесса стр26 конспект НОД картотека воспитателя
	3 неделя	<u>грибы в лукошке</u> <u>профессия журналист</u>	дать представления о грибах и ягодах (сдобные и нет) учить отгадывать загадки	коммуникативная познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская коммуникативная	скоролупова тематич план стр 30 конспект нод картотека воспитателя
	4 неделя	<u>золотая осень</u>	закреплять знания детей о деревьях и кустарниках		Скоролупова О А

		<u>беседа о труде людей осенью</u>	учить определять дерево по описанию показать детям значение листопада в жизни растений зимой. систематизировать знания детей о труде осенью: сбор урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ животных. Учить устанавливать причину смены труда, делать выводы.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	стр 5 Т.М.Бондаренко экологические занятия с детьми 5-6 лет стр 52
--	--	------------------------------------	--	---	--

октябрь	1 неделя	<u>Перелетные птицы</u>	Обобщить и систематизировать знания детей о признаках осени .Дать представление детям о перелетных птицах ,их образе жизни и внешнем виде. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателей
		<u>служба 01.02,03 на страже всегда</u>	познакомить со службами спасения 01,02,03 учить детей рассказывать по картинкам. По впечатлениям из личного опыта, воспитывать нравственные качества. Желание помогать людям.		Волчкова и Степанова конспекты занятий в старшей гр познавательное развитие стр 37
	2 неделя	<u>Дикие животные (зачем зайцам нужны волки)</u>	Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», расширять представления детей о подготовке некоторых диких животных к зиме,формировать представление о том, что человек-часть природы и что он должен беречь ее.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	комплексно-тематическое планирование О.А. Скоролупова стр 42
		<u>чем люди отличаются от животных</u>	закрепить и уточнить знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по характерным особенностям. Дать понятие отличия человека от животного	познавательно-исследовательская коммуникативная	Мосалова «я и мир» конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию стр 13
	3 неделя	<u>Домашние животные и птицы</u>	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида животных.	Познавательно-	Скоролупова О А стр 38

		<u>путешествие на ферму</u>	закреплять представления о домашних животных, способствовать проявлению инициативности в игре.	исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
	4 неделя	<u>Народные промыслы России</u> <u>краса ненаглядная</u>	Закреплять знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, привить интерес к разным видам народных промыслов. К разнообразию природных материалов.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 48

ноябрь	1 неделя	Россия-многонациональная страна для чего нужны ткани	Познакомить детей с понятием: толерантность. Формировать у детей представления о жизни людей на планете Земля. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. познакомит детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности, дать представления об истории иголки, учить понимать назначение предметов. Ориентироваться в прошлом и настоящем.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект и презентация НОД картотека воспитателей Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 87
	2 неделя	<u>Я-человек</u> <u>будь осторожен с огнем</u>	Расширение знаний о человеке, формирование представлений о здоровом образе жизни и ценности собственной. закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное

					развитие стр 178
	3 неделя	<u>Одежда. Обувь.</u> <u>Головные уборы.</u>	Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной обуви, одежде, головных уборах.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателей
		<u>фин грамот. Для чего нужны деньги</u>	дать детям знания о назначении денег, об истории происхождения денег, развивать любознательность	познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
	4 неделя	<u>Мама-лучший друг</u>	Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к маме.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателей
		<u>волшебные слова</u>	воспитывать уважение друг к другу, формировать понимание того что волшебные слова делают человека тактичнее воспитаннее.		Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 132
	5 неделя	<u>уроки Мойдодыра</u>	закреплять знания детей о частях тела и органах, уточнить и систематизировать знания детей о роли гигиены .	познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
		<u>что такое время</u>	дать детям представления о времени, познакомить их с понятиями: минута час время суток дни недели, времена года.	познавательно-исследовательская коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 169
декабрь	1 неделя	<u>Идет волшебница зима.</u>	Обобщить представления детей о зиме. Закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев. Развивать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Т В Вострухина « знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр 67

		<u>золотые руки мастеров</u>	воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочному отношению к художественному материалу.	познавательно-исследовательская коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 57
	2 неделя	<u>«Огонь- помощник и разрушитель»</u> <u>беседа о том кто как зимует</u>	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня. Формировать у детей знания как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных. расширять и углублять представления о зимовке зверей птиц и рыб. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативная	Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 61 Т.М.Бондаренко экологические занятия с детьми 5-6 лет
	3 неделя	<u>мастерская деда мороза</u> <u>предметы из стекла и металла</u>	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. познакомить со свойствами стекла и металла, их применением, развивать наблюдательность, тактильную память, уточнить представления о том какие предметы могут быть сделаны из метала и стекла.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 93
	4 неделя	<u>«Новый год у ворот»</u>	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. Соотносить традиции и обычаи проведения Новогоднего праздника в старину	Познавательно-исследовательская коммуникативная	О.А, Скоролупова тематическое планирование стр 70

		<u>как мы отдыхаем</u>	и в наши дни. Расширять представления о культуре своего народа. Обогащать словарный запас. познакомить детей с понятием «отдых» показать необходимость его, формировать представления о том. Что люди не только работают но и отдыхают, учить ценить свободное время. Заполнять его разумным и интересным делом.	познавательно-исследовательская коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 19

январь	2 неделя	<u>викторина по русским народным сказкам</u>	закрепить знания детей о сказках (язык, персонажи, повторы, концовка) учить высказывать свое мнение по содержанию, правильно оценивать поступки героев. Упражнять в умении досказывать сказку.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Э.Д. Фокина познавательно-речевые занятия в д/с стр 97
		<u>русские посиделки</u>	прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	познавательно-исследовательская коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 59
	3 неделя	<u>Зимующие и кочующие птицы</u>	Дать детям знания о зимующих птицах, выяснить причину ,почему они не улетают в тёплые края, как будут зимовать ,чем будут питаться .Закрепить понятие «зимующие птицы»	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект с презентацией НОД картотека воспитателя
		<u>волшебница вода</u>	познакомить с тем в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями(дождь роса иней лед пар) прививать навыки экологически грамотного поведения .	познавательно-исследовательская коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 159
	4 неделя	<u>Беседа о войне «Блокада Ленинграда»</u>	Познакомить детей с героическим прошлым нашего города – Блокаде Ленинграда. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» стр.18

		<u>профессия</u> <u>журналист</u>			
февраль	1 неделя	<u>зимние виды спорта</u> <u>осанка красивая</u> <u>спина</u>	дать детям знания о зимних видах спорта, способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятий спортом. учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений. Радоваться достигнутому результату.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД с презентацией картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 79
	2 неделя	<u>животные Севера</u> <u>поможем Золушке</u>	развивать представления детей о животных Севера, развивать любознательность, стремление изучать природу. закрепить представление о бытовой технике, упражнять в умении перевоплощаться в разные предметы. Закреплять умение составлять отгадки к загадкам.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	О.А.Скоролупова стр 50 Фокина познавательно-речевые занятия стр 122
	3 неделя	<u>сыны Отечества</u> <u>профессия</u> <u>журналист</u>	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, воспитывать уважение к людям военных профессий. воспитывать любовь и уважение к Российской армии. Познакомить со службой пограничника.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативное	Т.В.Вострухина стр 103 конспект НОД картотека воспитателя

	4 неделя	<u>широкая масленица</u>	развивать у детей познавательные интересы, расширять знания о народных праздниках и традициях	познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД с презентацией картотека воспитателя
		<u>хлеб всему голова</u>	дать детям понятие что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.	познавательно-исследовательский коммуникативная	Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 24

март	1 неделя	<u>«Мамы разные нужны, мамы разные важны. Семья»</u>	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам, упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
		<u>я и моя семья</u>	формировать представление о семье как о людях которые живут вместе. Любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 10
	2 неделя	<u>маленькие изобретатели</u>		Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
	4неделя	Как вести себя в цирке?	Закрепить знания детей о поведении в общественных местах (театре, кино, цирке и т.д.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время		В. Н. Волчкова Н. В. Степанова «Конспекты занятий в

			представления, в антракте и т.д.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	старшей группе детского сада». Познавательное развитие, стр.145
		знакомство детей с театром	дать детям знания о разных видах театров, о профессиях которые работают здесь. Закрепить правила поведения в театре.	познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя
	3 неделя	выбираем транспорт	Формировать представления детей о различных видах транспорта, закрепить знания по правилам дорожной безопасности.продолжать знакомить с наглядными моделями.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	А.А.Вахрушева Е.Е.Кочемасова « здравствуй мир» стр 115
				познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя

апрель	1 неделя	<u>В здоровом теле-здоровый дух!</u> <u>искусственные материалы</u>	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человека. Привить потребность в ЗОЖ. Сформировать у детей представление о полезных продуктах. познакомить с некоторыми свойствами резины, поролона, пластмассы. уточнить знания о том где используют данные материалы, что из них изготавливают, развивать тактильную память.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 98
---------------	-----------------	--	--	---	--

	2 неделя	<u>«Первый в космосе»</u> <u>колесо времени</u>	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. показать зависимость дня и ночи, времен года от местоположения земли относительно солнца. Дать представление о других планетах.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Т.В.Вострухина знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет стр 117 Фокина познавательно-речевые занятия стр 108
	3 неделя	<u>как птицы находят дорогу домой</u> <u>витамины укрепляют организм</u>	обобщить знания детей о прилете птиц весной. Закрепить понятие « перелетные птицы» устанавливать связи между изменениями в природе весной и прилетом птиц. Воспитывать интерес к птицам. познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме, о полезных продуктах, воспитывать культуру питания.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативная	В.А.Толстова, С.А.Шалаева ознакомление дошкольников с окружающим стр 37 Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 66
	4 неделя	<u>весна в степи</u> <u>правила поведения на дороге</u>	Расширить представления о мире растений, познакомить с их разнообразием. Развивать интерес к жизни растений, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение детей к растениям. Показать детям закономерные связи в природе, роль растений в этом процессе. повторить правила поведения во дворе, на улице. Закрепить знания о часто встречающихся дорожных знаков ,воспитывать дисциплинированность. Осторожность.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	А.А.Вахрушев « здравствуй мир» стр 154 Мосалова « я и мир» стр 45

май	1 неделя	Этот День Победы <u>профессия журналист</u>	Дать детям представление о празднование День Победы. Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Познавательно-исследовательская коммуникативная познавательно-исследовательская коммуникативная	Конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя
	2 неделя	<u>Безопасная природа</u> <u>кладовая земли</u>	закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Развивать коммуникативные навыки. формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли, развивать наблюдательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение к земле и ее богатству.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова и Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 172
	3 неделя	мои друзья насекомые в гостях у бабушки в деревне	продолжать знакомить детей с насекомыми, расширять и уточнять знания о них. Развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к насекомым. прививать чувство любви к деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к труду людей земли.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	конспект НОД картотека воспитателя Волчкова, Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 41
	4 неделя	город мой над Невой.	закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Обогащать словарный запас. Совершенствовать навыки связной речи, воспитывать уважение к городу, желание узнать его побольше.	Познавательно-исследовательская	Т.Ю.Толкачева « система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой

		кругосветное путешествие	дать понятие о том что на нашей планете много разных стран и континентов, развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, познакомить с разнообразием животного мира.	коммуникативная	СПб» стр 246 Волчкова, Степанова конспекты занятий познавательное развитие стр 123
--	--	--------------------------	--	-----------------	--

Количество НОД в год 76

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «ФЭМП»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Весёлый счёт №1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Уточнить представление о последовательности частей суток.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13
	2 неделя	Занятие №2	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам. Совершенствовать умение двигаться в заданом направлении.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр.15
	3 неделя	Занятие №3	совершенствовать навыки счета до 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений, стр. 17
	4 неделя	Занятие №4	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 15
	5 неделя	Занятие №5	совершенствовать навыки счета до 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значений слов завтра, сегодня, вчера.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, стр. 17
Октябрь	1 неделя	Занятие №1	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 18

	2 неделя	Занятие №2	закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 19
	3 неделя	Занятие №3	учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.21
	4 неделя	Занятие №4	продолжать учить считать в пределах 6 и 7, развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте. Расширять представления о деятельности людей в разное время суток.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 22

Ноябрь	1 неделя	Занятие №1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 24
	2 неделя	Занятие №2	учить считать в пределах 9, закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в обстановке предметы имеющие разную геометрическую форму.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 25
	3 неделя	Занятие № 3	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, упражнять сравнивать предметы по величине, находить отличия в изображениях предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.27
	4неделя	Занятие №4	познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о частях суток, совершенствовать представления о треугольнике.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 28
	5неделя	занятие №5	учить измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете до 10, умение ориентироваться на листе бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. Стр 65

декабрь	1 неделя	Занятие №1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже..., самый низкий</i> и наоборот	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 29
	2 неделя	Занятие №2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Познакомить с цифрами 1 и 2.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений пособие, стр.31
	3 неделя	Занятие №3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 32
	4 неделя	Занятие №4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.34
		Занятие №5	упражнять в прямом и обратном счете до 7, закрепить понятия вчера сегодня завтра, развивать активность и самостоятельность в поиске способов действий.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений конспекты в старше группе стр 68
	5 неделя	Занятие №9	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 33
		Занятие №10	Продолжать знакомить детей с цифрами 1 и 2. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>спереди, справа, впереди, сзади.</i>	Коммуникативная, познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 31

Январь	2 неделя	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.36
	3 неделя	Занятие №2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 39
	4 неделя	Занятие №3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 41

Февраль	1 неделя	занятие №1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.44
	2 неделя	Занятие №2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.46
	3 неделя	Занятие №3	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.48
	4 неделя	Занятие №4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, упражнять в счёте по образцу. Продолжать	Коммуникативная познавательно-	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных

			формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть и сравнивать: целое и часть.	исследовательская	математических представлений, стр.49
5неделя		Занятие №5	продолжать учить считать до 7 и обратно. Вспомнить зимние виды спорта, формировать понятие : последующий, предыдущий	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Померанцева формирование математических представлений конспекты в старшей группе стр 69

Март	1 неделя	Занятие №1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.51
	2 неделя	Занятие №2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.53
	3 неделя	Занятие №3	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу: <i>вперед- назад, направо-налево</i>)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.55
	4 неделя	Занятие №4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.56

Апрель	1 неделя	Занятие №1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.58
---------------	-----------------	------------	--	--	--

2 неделя	Занятие №2	совершенствовать навыки счета в пределах 10, понимать отношения чисел 6и7, 7и8, 8и9,9и10.развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.60
3 неделя	Занятие №3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.61
4 неделя	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.63

Май	1 неделя	Занятие №1	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа, дать общее представление о знаках больше и меньше, развивать логическое мышление.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений конспекты занятий стр 140
	2 неделя	Занятие №2	формировать навыки ориентации по плану, продолжать упражнять в порядковом счете до 10, развивать внимание. Воображение.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений конспекты занятий стр 143
	3 неделя	Занятие №3	упражнять детей в сравнении чисел. Закрепить знание детьми названий последовательности дней недели, геометрических фигур.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений конспекты занятий стр 145
	4 неделя	Занятие №4	дать представления о множестве, научить делить их на подмножества, уметь сравнивать смежные числа. Развивать мышление	Коммуникативная познавательно-исследовательская	И.В.Померанцева формирование математических представлений конспекты занятий стр 147

Количество НОД в год 38

2.2.3 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Развитие речи»)

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1 неделя	Рассказывание из коллективного опыта «Мы воспитанники старшей группы»	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение. Учить использовать в речи разные виды предложений. Словарь: обогащать речь детей глаголами.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.30
	2 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.34
	3 неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приучать к восприятию поэтических произведений о природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.35
	4неделя	Осень золотая.	обобщить и систематизировать знания детей об осени. Продолжать учить решать противоречия. Самостоятельно находить признаки осени. Учить устанавливать связи между явлениями природы.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Т.А.Фалькович развитие речи подготовка к освоению письма стр 86
октябрь	1 неделя	« почему улетают птицы»	Познакомить детей с жизнью птиц, закрепить знания об их внешнем виде повадках. Закреплять умение составлять описательные рассказы.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Т.А.Фалькович развитие речи подготовка к обучению письму стр 89

	2 неделя	пересказ Чарушина «лисята»	учить детей выразительно пересказывать текст, учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств и действий. Учить согласовывать прилагательные с существительными, учить пользоваться восклицательной интонацией.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	занятия по развитию речи в детском саду стр 145
	3 неделя	«Учимся быть вежливыми»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет». Формировать умение выразительно читать стихотворение.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.41
	4 неделя	звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц	закрепить правильное произношение звуков с-ц, различать их в словах, выделять слова с заданным звуком, упражнять в произношении слов с различной интонацией, познакомить с новой загадкой.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.44

ноябрь	1 неделя	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
	2 неделя	чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение: заверши предложение.	приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа,стр.50
	3 неделя	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж- ш</i>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; отрабатывать речевое дыхание.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53
	4неделя	рассказывание на	учить составлять короткий рассказ. Закрепить умение	Познавательно-	занятия по

	5 неделя	заданную тему. осенняя пора очей очарованье	образовывать названия детенышей животных в им п, активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений. уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, воспитывать любовь к природе	исследовательская коммуникативная	развитию речи в д/с стр 143 Г.Затулина развитие речи стр 59
--	-----------------	--	--	-----------------------------------	---

декабрь	1 неделя	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения («Кафе»)	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61
	2 неделя	чтение стихотворений о зиме	познакомить детей со стихами о зиме. Приобщать их к высокой поэзии.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
	3 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с - ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
	4 неделя	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66
январь	2 неделя	составление сказок	учить творчески составлять рассказы. Подбирать нужные слова. Составлять описательные рассказы. Учить говорить связно и выразительно.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Т.А.Фалькович развитие речи подготовка к обучению письму стр 104

	3 неделя	дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69
	4 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з- ж	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75

февраль	1 неделя	пересказ рассказа Калининой « про снежный колобок»	учить детей передавать текст связн, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	занятия по развитию речи в дет саду стр 152
	2 неделя	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, развивать доброжелательность. Развивать у детей умение отвечать на вопросы сложными предложениями. Высказывать в речи своё мнение.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80
	3 неделя	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82
	4неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. .	Познавательно-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83

март	1 неделя	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.87
	2 неделя	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85
	3 неделя	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч .	Учить детей дифференцировать звуки ц- ч ;	Познавательная-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.91
	4 неделя	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.88

апрель	1 неделя	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.90
	2 неделя	пересказ рассказа Тайца « послушный дождик»	учить пересказывать текст, активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	занятия по развитию речи в д/с стр 183
	3 неделя	Звуковая культура	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах,	Познавательная-	В.В. Гербова

		речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> .	фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	исследовательская коммуникативная	«Развитие речи в детском саду» стр.98
	4 неделя	чтение стихотворения: веревочка А Барто	познакомить с новым произведением, учить понимать мотивы героев, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к поэзии.	Познавательно- исследовательская коммуникативная	Г.Затулина развитие речи дошкольников старшая группа

май	1 неделя	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Познавательно- исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.106
	2 неделя	лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Познавательно- исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.108
	3 неделя	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверит, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Познавательно- исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.109
	4 неделя	рассказывание на тему: истории из моей жизни забавные	проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы из своей жизни.	Познавательно- исследовательская коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.110

Количество НОД в год 38

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(раздел «Чтение художественной литературы»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1 неделя	чтение сказки: три поросенка	учить понимать образное содержание сказки, развивать образность речи, подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова ознакомление дошкольников с худ литературой стр 105
	2 неделя	сказка «хвосты»	учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, обогащать словарь эпитетами, сравнениями закреплять умения подбирать синонимы.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова ознакомление дошкольников с худ литературой стр 106
	3 неделя	сказка «мышка вострохвостик»	формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Развивать умения подбирать и применять образные выражения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова ознакомление дошкольников с худ литературой стр 108
	4 неделя	рассказ Г Скребницкого «осень»	учить передавать свои впечатления, обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр. 109
октябрь	1 неделя	составление рассказов по пословицам.	сформировать представление о жанровых особенностях. Назначении пословиц и поговорок. Их отличие от других малых фольклорных форм.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр 111

	2 неделя	глава 1 из сказки «винни пух и все все все»	развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с худ литературой стр 114
	3 неделя	сказка: крылатый мохнатый да масленый	учить понимать характер и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (водой не разольешь, душа в душу)	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр. 115
	4 неделя	литературная викторина	закрепить знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Учить соотносить переносное значение пословиц с соответствующей литературной ситуацией.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова знакомим с литературой детей стр 116

ноябрь	1 неделя	рассказ Осеевой «три сына»	учить понимать характеры персонажей. Помогать замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова ознакомление детей с литературой стр 117
	2 неделя	сказка Д.Родари «большая морковка»	учить чувствовать и понимать сходство и различие в строении сюжетов. Идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова знакомим детей с литературой стр 118

	3 неделя	малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.	закрепить знания о жанровых особенностях потешек, песенок, пословиц. Учить понимать переносное значение образных выражений. Развивать умение составлять сказки по пословицам. Формировать выразительность точность речи.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова знакомим детей с литературой стр 119
	4 неделя	сказка « айога»	учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения. Формировать умение понимать переносное значение пословиц и поговорок.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова знакомим детей с литературой. Стр 122
	5 неделя				

декабрь	1 неделя	рассказ Носова на горке»	развивать умение понимать характер героев произведения, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова знакомим детей с литературой стр 123
	2 неделя	стихотворение Михалкова « дядя Степа»	формировать умение понимать характер героев, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, учить понимать переносное значение метафор.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова знакомим с литературой детей стр 124
	3 неделя	малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, загадки	закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова, знакомим детей с литературой стр 125

	4 неделя	сказка «хаврошечка» анализ пословиц	учить понимать целесообразность использования выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.127
--	-----------------	--	---	--	---

январь	2 неделя	чтение рассказа С.Георгиева «я спас деда мороза»	познакомить детей с новым произведением. Помочь понять почему это рассказ а не сказка.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Гербова развитие речи в д/с старшая группа стр 71
	3 неделя	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74
	4 неделя	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание).	Закрепить знание понятий: страна, Родина; воспитывать любовь к родным местам; учить внимательно, слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77

февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83
	2 неделя	А. Митяев «Почему армия всем родная».	Познакомить детей с рассказом А. Митяева «Почему армия всем родная» довести до понимания факт: Нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений.	Восприятие художественной литературы и фольклора	конспект НОД картотека воспитателя

	3 неделя	Чтение стихотворения Ю Владимирова «чудаки»	совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.86
	4неделя	чтение стихотворения Сурикова «детство»	приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова развитие речи в д/саду стр 77
март	1неделя	Чтение сказки «Сивка –Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой«Сивка –Бурка» (обработка М. Булатова).	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.97
	2 неделя	чтение стихотворения Благининой «посидим в тишине»	Познакомить с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В.Гербова развитие речи в детском саду старш гр стр 91
	3 неделя	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»; учить строить сложноподчиненные предложения.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.104

	4 неделя	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	Формировать умения пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5 – 6 лет» стр.134
--	-----------------	-------------------------------------	--	--	---

апрель	1 неделя	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.102
	2 неделя	В. Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка» (чтение))	Расширять представление о космосе и космических полетах; побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта; познакомить с новыми литературными произведениями и жанром познавательного рассказа.	Восприятие художественной литературы и фольклора	конспект НОД картотека воспитателя
	3 неделя	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с новым произведением.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.103

	4 неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.107
--	-----------------	---	---	--	--

май	1 неделя	С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение)	Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины; воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.	Восприятие художественной литературы и фольклора	конспект НОД картотека воспитателя
	2 неделя	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (чтение)	Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях; побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.	Восприятие художественной литературы и фольклора	конспект НОД картотека воспитателя
	3 неделя	Заучивание отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...»	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, желание слушать произведения автора.	Восприятие художественной литературы и фольклора	конспект НОД картотека воспитателя
	4 неделя	литературная викторина «наши любимые книги»	Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров. Продолжать учить детей быстро определять автора произведения и названия, узнавать его по фрагментам. Развивать память, сообразительность, находчивость и быстроту реакций. Воспитывать интерес и любовь к произведениям разных жанров.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова ознакомление дошкольников с литературой стр 133

Количество НОД в год 38

2.2.4 Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность»: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование))

Месяц	неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	рисование : улетело наше лето. (по замыслу)	создать условия для отражения в рисунке впечатлений, учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изо в детском саду» ст гр стр20
		конструирование оригами-дерево	учить складывать из бумаги формы способом оригами, упражнять в складывании квадрата поп полам и по диагонали. Продолжать знакомить с видами деревьев.	конструирование	конспект НОД картотека воспитателя
Сентябрь	2	рисование загадки с грядки	учить передавать форму и характерные особенности овощей. Создавать цветочные и фантазийные образы самостоятельно смешивать краски для получения оттенка.	изобразительная	И.А.Лыкова «Изо в д/саду» ст гр стр 44
		рисование натюрморт из овощей и фруктов	познакомить детей с новым жанром живописи, показать репродукции картин. Учить рисовать композицию из 3-4 овощей. Передавать в рисунке форму, цвет и размер овощей.		Скоролупова тематическое планирование стр 2
		лепка овощи на тарелке	учить лепить с натуры овощи, используя разные способы лепки, закреплять умение лепить тарелку а основе шара. Развивать мелкую моторику.		Колдина лепка с детьми 5=6 лет. Стр 8
		ручной труд оригами-морковь	познакомить детей с техникой оригами. Развивать конструктивные и творческие способности, развивать умение пользоваться схемами. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к бумаге.		конспект НОД картотека воспитателя

	3	рисование грибок мухомор	познакомить с основными названиями грибов, дать представление о съедобных и не съедобных грибах, учить передавать характерные особенности разных грибов.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		рисование по замыслу	закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, развивать мышление и чувство цвета.		конспект НОД картотека воспитателя
		лепка у медведя во бору грибы ягоды беру	развивать у детей замысел, лепить из целого куска разные по форме грибы и ягоды.	изобразительная	Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр 100
		ручной труд альбом для рисования	закреплять умение складывать бумагу, сглаживать сгибы, украшать свой альбом деталями. Развивать мелкую моторику пальцев рук		Лиштван
	4	рисование листья деревьев	учить рисовать с натуры силуэты листьев, продолжать учить закрашивать листья штрихуя в одном направлении.	изобразительная	Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 4
		рисование осенний лес	развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья, уметь рисовать разными приемами (концом кисти, пятном, мазками)	изобразительная	Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество. Стр 100
		аппликация дуб	учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги сложенной вдвое, развивать творчество,	изобразительная	Колдина аппликация для детей 5-6 лет стр 9
		конструирование осенняя березка	закрепить нвание деревьев, продолжать знакомство с конструированием из подручных материалов,	конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя
	1	рисование	продолжать знакомить детей с изделиями		Колдина

Октябрь		дымковская птица рисование идет дождь лепка перелетные птицы ласточка ручной труд летят перелетные птицы	народного промысла, учить выделять и создавать элементы росписи, развивать зрительную память. учить детей образно отображать впечатления от жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. учить лепить птицу вытягивая детали из целого куска. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику. совершенствовать навыки делать четкие сгибы, развивать мелкую моторику рук.	изобразительная изобразительная изобразительная	рисование с детьми 5-6 лет стр 7 Т.С.Комарова изо деятельность в дет/саду стар гр стр 3 конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя
	2	рисование дикие животные лиса рисование знакомство с городецкой росписью аппликация ежик конструирование из природного материала грибной ежик	. формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью, развивать цветовое восприятие. познакомить детей с росписью, учить выделять ее узоры, композицию, учить рисовать элементы кистью. Вызвать желание создавать красивый узор. цпчить вырезать большой овал из прямоугольника, вырезать треугольник из квадрата. Закреплять навыки наклеивания деталей . учить видеть в шишке фигурки разных животных, дополнять природный материал деталями для получения необходимого образа.	Изобразительная изобразительная конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя Т.С.Комарова изо деятельность в д/саду стар гр стр 37 Д.Н.Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр 16 Скоролупова тематическое планирование стр 44

	3	рисование мое любимое домашнее животное рисование придумай узор лепка козлик (дымка) ручной труд кошка из бумаги	учить в рисунке выразительно передавать образы домашних животных. Выбрать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения. закреплять у детей умение составлять узор на полосе или квадрате. Закрашивать фон, рисовать цветными карандашами. продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам, использовать прием раскатывания, сгибания. продолжать учить детей работать с шаблоном, развивать наблюдательность, воображение, мелкую моторику.	изобразительная изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр 104 Т.С.Комарова изо деятельность в дет/саду стр 35 конспект НОД картотека воспитате
	4	рисование городецкая роспись рисование матрешка аппликация украшение скатерти декоративная аппликация конструирование сказочный домик	развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, рисовать элементы росписи. познакомить детей с матрешкой, вызвать желание разукрасить силуэт матрешки, развивать творческую фантазию. показать детям красоту вышитых изделий, продолжать учить резать по прямой, украшать цветными полосками, составлять из них узор. закрепить умения работать с бумагой, учить делать домик передавая его сказочный образ.	Изобразительная изобразительная конструктивная	Т.С.Комарова изо деятельность в д/с старш гр стр 38 конспект НОД картотека воспитателя Д.Н.Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр 18 З.В.Лиштван конструирование стр 87

Ноябрь	1	рисование сказочный домик	учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	Изобразительная	Т.С.Комарова изо деятельность в д/с старш гр стр 42
		рисование русский сарафан	познакомить детей с русским костюмом, с его элементами и узорами, учить рисовать концом кисти, воспитывать любовь и уважение к истории России.		конспект НОД картотека воспитателя
		лепка пластилинография украсим сарафан	продолжать учить детей лепить в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику пальцев.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		ручной труд волшебные стежки	дать представление о разных видах ткани и инструментах для шитья. Учить работе с иглой и ножницами.		конспект НОД картотека воспитателя
	2	рисование человек	учить рисовать схематично фигуру человека, соблюдать пропорции, формировать образное восприятие.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		рисование по замыслу	развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка, доводить замысел до конца, продолжать учить рисовать акварелью.		Т.С.Комарова изо деятельность в д/с старш гр стр 49
		аппликация из кругов девочка и мальчик	познакомить детей с аппликацией из кругов, продолжать учить работать ножницами, клеить всю поверхность детали.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		конструирование из геометрических фигур человек	сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, развивать внимание, мышление.	конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя

	3	рисование мой гардероб	учить рисовать предметы одежды, продолжать самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.		Д.Н.Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 17
		рисование чудесные превращения кляксы	показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать интерес к оживлению необычных форм (клякс)	изобразительная	И.А.Лыкова изо в стар гр стр 81
		лепка обувь для магазина	продолжать знакомить детей с разными видами обуви. Учить лепить разную обувь из куска пластилина используя разные приемы лепки.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		ручной труд украшаем варежки (природный материал)	продолжать учить детей работать с природным материалом. Развивать фантазию мелкую моторику, воспитывать умение договариваться в паре.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование портрет мамы	развивать художественное восприятие образа человека, продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Воспитывать любовь к маме.	изобразительная	Д.Н.Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 45
		рисование расписные ткани	учить рисовать узоры по замыслу. Находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования.	изобразительная	И.А.Лыкова изо стар гр стр 85
		аппликация нарядные пальчики	учить детей вырезать из бумаги одежду для пальчикового театра, закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое.	изобразительная	И.А.Лыкова изо в старш гр стр 86
		конструирование пирамидка из бумаги	закреплять умение делать коробочку, ориентируясь на ее выкройку.	конструктивная	З.В.Лиштван конструирование стр 86

	5	рисование сказка мыльных пузырей рисование по произведению «Мойдодыр» лепка микробы ручной труд коробочка для конфет	познакомить детей с искусством выдувания пузырей, с техникой рисования пузырями. Развивать мелкую моторику. формировать умение передавать в рисунке образ персонажа. Закреплять приемы рисования карандашами. дать детям понятие о микробах, развивать умение лепить предметы пластическим способом, совершенствовать умение детей делать поделку по готовой выкройке аккуратно надрезая и склеивая ее.	изобразительная изобразительная изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя картотека НОД картотека воспитателя З.В.Лиштван конструирование стр 85
Декабрь	1	рисование открываем календарь, начинается январь рисование зимний лес аппликация зимушка-зима конструирование елочка оригами	учить детей составлять цветочные композиции, передавать впечатления от зимы, смешивать разные краски получая зимние цвета. Свободно двигать кистью по листу. Развивать у детей эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему рисования леса, изображать разные деревья. продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации на бархатной бумаге. Учить самостоятельно определять содержание работы. учить складывать базовую форму двойной треугольник. Составлять елку из трех треугольников, упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях.	Изобразительная изобразительная конструктивная	И.А.Лыкова Из деятельности в детском саду»стр.107 Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр113 Д.Н.Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр 31 конспект НОД картотека воспитателя
	2	рисование весело качусь под гору в	учить передавать сюжет, рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта,		И.А.Лыкова изо в старш гр стр

		сугроб		Изобразительная	116
		рисование еловые веточки	учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски, и размещения в пространстве.		И.А.Лыкова изо в старш гр стр 100
		лепка зимние забавы	учить составлять коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра надрезанного с двух концов.	изобразительная	И.А.Лыкова изо в старш гр стр 114
		ручной труд снежинка оригами	учить детей вырезать 4х лучевые снежинки, продолжать учить работать ножницами, показать элементы прорезного декора.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
	3	рисование снегурочка	продолжать знакомить детей с понятием холодные цвета. Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдать пропорции тела.	Изобразительная	Д.Н.Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 26
		рисование снежинки	учить рисовать восковыми мелками снежинку. Продолжать закреплять умение тонировать бумагу. Развивать воображение.	изобразительная	Д.Н.Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 24
		аппликация подвеска снеговик	учить детей делать подвесную игрушку на елку. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая детали.	изобразительная	Д.Н.Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр 27
		конструирование терем для деда мороза	продолжать учить детей составлять из геометрических фигур здание. Развивать мышление, творчество.	конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование елочная игрушка солью	познакомить детей с нетрадиционной техникой –рисование солью. Развивать интерес к этой технике.		конспект НОД картотека воспитателя
		рисование по замыслу	учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, развивать умение выделять интересные рисунки.	изобразительная	Т.С.Комарова изо в д/с в старш гр стр 54

		лепка елка	продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку. Продолжать украшать елку мелкими деталями.	изобразительная	Д.Н.Колдина лепка с детьми 5-6 л стр 16
		ручной труд флажки на елку	закреплять приемы вырезания флажков разной формы. Украшать флажки деталями. Развивать мелкую моторику.	изобразительная	Л.В.Куцакова конструирование и худ труд стр 137
Январь	2	рисование нарисуй любую сказку	учить детей самостоятельно выбирать сюжет для рисунка, заранее придумывать композицию рисунка, делать выбор сказочных персонажей.	Изобразительная	Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 128
		рисование коллективное у лукоморья	продолжать знакомить детей с творчеством Пушкина. развивать умение создавать образ по описанию.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		аппликация белка	закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников. продолжать дополнять аппликацию деталями.	изобразительная	Д.Н.Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр 33
		конструирование по страницам сказок	познакомить детей с игрой «танграм», закрепить умение узнавать геометрические фигуры, учить детей составлять из геометрических фигур силуэты.	конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя
	3	рисование зимующие птицы	формировать умение цветовую гамму, упражнять в рисовании ладошкой.		конспект НОД картотека

		рисование фантастические цветы лепка воробей ручной труд знакомство с техникой изонить	вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов, показать приемы видоизменения и декорирования лепестков. формировать у детей обобщенное представление о внешнем образе птицы, развивать мелкую моторику, закреплять приемы лепки, делать поделку устойчивой. познакомить детей с новой техникой изонить. Учить работать с иглой, развивать внимание мышление	изобразительная изобразительная	воспитателя И.А.Лыкова изо в старш гр стр 133 Г.С.Швайко изо в д/с стр 46 конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование разорванное кольцо рисование танк аппликация открытка ветеранам конструирование блокадная свеча	расширять знания детей об истории города, о блокаде, о дороге жизни. Учить рисовать памятник акварелью. продолжать учить рисовать военную технику с опорой на схему. Закреплять приемы работы с фломастерами. Развивать умение вписывать композицию в лист познакомить детей с гвоздиками символом Победы. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях. познакомить детей с поделкой из втулки, преобразовать ее в свечу, воспитывать уважение к ветеранам.	изобразительная изобразительная конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя

Февраль	1	рисование придумай узор	.развивать у детей чувство цвета, учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов декоративных росписей,	Изобразительная	Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр 123
		рисование зимние виды спорта	уточнить знания детей о зимних видах спорта, закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.		конспект НОД картотека воспитателя
		лепка лыжник	учить передавать характерные признаки лыжника, закрепить знания о лыжном спорте, учить рисовать человека в движении	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
		ручной труд фигуристка из бумаги	учить детей складывать заготовку по схеме, работать с ножницами и клеем, делать поделку устойчивой		конспект НОД картотека воспитателя
	2	рисование полярный медведь	закрепить навыки рисования карандашом, строить фигуру белого медведя из простых фигур, учить оттенять рисунок.	Изобразительная	О.А.Скоролупова тематическое планирование стр 51
		рисование арктический пейзаж	учить детей рисовать восковыми мелками, совершенствовать навыки подбора нужного цвета, воспитывать устойчивый интерес к рисованию	изобразительная	О.А.Скоролупова тематическое планирование стр 51
		аппликация пингвин на льдине	развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, упражнять в подборе оттенков синего и голубого.	изобразительная	О.А.Скоролупова тематическое планирование стр 52

		конструирование пингвин из бумаги	дать детям знания о животных Севера, учить выполнять базовую форму «рыба», учить преобразовывать базовую форму по разному.		О.А.Скоролупова тематическое планирование стр 52
	3	рисование солдат на посту рисование деревья в инее лепка по замыслу ручной труд самолет	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, позы и оружия. Располагать изображение в центре листа. развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании акварелью развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Вызвать желание дополнять деталями дать детям знания об армии, познакомить с военной техникой, учить складывать бумагу, совершенствовать навыки симметричного вырезывания.	Изобразительная изобразительная	Т.С.Комарова изо в старш гр стр 76 Т.С.Комарова изо в старш гр стр 76 Т.С.Комарова изо в старш гр стр 75 конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование декоративное солнышко рисование экспериментирование солнечный цвет аппликация солнышко	.вызвать у детей желание создать образ солнышка, обратить внимание на декоративные элементы, воспитывать интерес к народному творчеству. вызвать интерес к экспериментированию, к освоению цвета, расширить цветовую палитру: оранжевый золотой медный. учить детей вырезать солнце из квадратов, сложенных дважды, составлять из них	Изобразительная	И.А.Лыкова изо в старш гр стр 152 И.А.Лыкова изо в старш гр стр 154

		конструирование куколка масленица	многоцветные образы. познакомить с историей масленицы, формировать умение изготавливать куколку из бумаги. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и ножницами.	изобразительная конструктивная	И.А.Лыкова изо в старш гр стр 150 конспект НОД картотека воспитателя
март	1	рисование моя семья рисование и весело и грустно аппликация подарок маме конструирование шляпка для мамы	определить понятие « семья» побудить интерес к рисованию, учить рисовать фигуру человека. вызвать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить передавать разное выражение лица персонажа, использовать разные художественные материалы. воспитывать у детей любовь к маме, вызвать желание порадовать ее подарком, закреплять приемы работы с ножницами. формировать умение создавать по образцу шляпку из картона. Совершенствовать трудовые действия.	Изобразительная изобразительная конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр 126 Т.Г.Казакова стр 124 конспект НОД картотека воспитателя
Март	2	рисование весеннее дерево рисование подснежники лепка весенний ковер	учить детей передавать образ весеннего дерева. Закреплять умения и навыки рисования кистью. Воспитывать бережное отношение к природе. учить детей воплощать свое представление о первоцветах. Формировать композиционные умения. продолжать знакомить детей с ковроделием. Учить лепить из жгутиков, имитируя технику плетения.	Изобразительная изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя И.А.Лыкова изо в старш гр стр 170 И.А.Лыкова изо в старш гр стр 166

	ручной труд весенний букет	продолжать совершенствовать умения и навыки при работе с картоном коррекция мелкой моторики рук.		конспект НОД картотека воспитателя
3	рисование веселый клоун	учить рисовать фигуру человека, учить передавать образ клоуна, развивать интерес к изо.	Изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
	рисование весеннее небо	учить изображать небо способом цветовой растяжки по мокрому. Создать условия для отражения в рисунке весенние впечатления.		И.А.Лыкова изо в старш гр стр 168
	аппликация мастерская масок	закреплять умение пользоваться ножницами, складывать бумагу по полам, украшать маску деталями.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя
	конструирование корона из бумаги	уточнить знания о головных уборах сказочных героев. Учить изготавливать корону техникой оригами.	конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя
4	рисование транспорт на вечерней улице	учить детей рисовать восковыми мелками развивать чувство цвета и композиции, воспитывать эстетическое восприятие.	Изобразительная	О.А.Скоролупова тематическое планирование стр 55
	рисование трактор митя	учить детей содавать замысел и воплощать его. Развивать навыки самостоятельного подбора изо средств.		О.А.Скоролупова стр 56
	лепка транспорт	развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Закреплять умение выполнять пластилиновую мозаику.	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя.
	ручной труд пароход	дать знания о водных видах транспорта. Показать как делать поделку из спичечных коробков.		О.А.Скоролупова стр 59
1	рисование апрель-звонит капель	воспитывать интерес и любовь к природе, замечать ее изменения и передавать в рисунке.	Изобразительная	Т.Г.Козакова развивайте у дошкольника творчество. Стр 129

апрель		рисование декоративное узор из листьев аппликация как мы занимаемся зарядкой конструирование моделирование	развивать у детей чувство цвета, уметь составлять простой узор. Использовать навыки и умения в рисовании концом кисти. учить передавать образ человека в движении, спобуждать дополнять образ деталями овершенствовать умение работать с ножницами, предложить детям моделировать с помощью геометрических фигур сооружения	изобразительная конструктивная	Козакова стр 131 конспект НОД картотека воспитателя Л.В.Куцакова конструирование и худ труд стр 145
	2	рисование космос гратаж рисование инопланетянин лепка радуга (налеп на картонке) ручной труд ракета	познакомить детей с новой техникой рисования. Развивать творчество и фантазию учить рисовать палочкой. звивать умения детей самостоятельно находить способы создания фантастических существ. учить составлять задуманный предмет на плоскости, метод барельеф, из 7 разноцветных дуг, продолжать дополнять работу композиционными решениями. учить создавать ракету из бросового материала, развивать мелкую моторику рук.	изобразительная изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя Д.Н.Колдина лепка с детьми 5-6 лет стр 38 конспект НОД картотека воспитателя

	3	рисование ласточка рисование по замыслу аппликация скворечник для скворца конструирование скворечник из бумаги	учить детей рисовать ласточку, познакомить детей с перелетными птицами, развивать умение свободно владеть карандашом. продолжать учить подбирать сюжет рисунка, располагать его на всем листе, укреплять мелкую моторику. учить составлять задуманную композицию, закреплять умение вырезать разные формы, развивать фантазию, воображение совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, закреплять приемы вырезания, наклеивания.	изобразительная изобразительная конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя Т.С.Комарова изо в дет/саду старш гр Д.Н.Колдина аппликация в старш гр стр 52 конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование по замыслу красивые цветы	закреплять представления и знания детей о разных видах народного искусства. Учить задумывать красивый и необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета	изобразительная	Т.С.Комарова изо в старш гр стр 93

		рисование радуга дуга	продолжать знакомить с цветовым спектром, закреплять понятие холодные и теплые тона.	изобразительная	Д.Н.Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр 52
		лепка цветок в горшке	развивать умение задумывать содержание своей работы, закреплять умение лепить из пластилина,		Д.Н.Колдина лепка с детьми 5-6 лет стр 37
		ручной труд весеннее дерево	научить детей работать с природным материалом, воспитывать аккуратность в работе,		конспект НОД картотека воспитателя
май	1	рисование салют в честь Победы	учить детей отражать в рисунке впечатления, создавать композицию: внизу дома а наверху салют. Развивать художественное творчество.	Изобразительная	Т.С.Комарова изо в старш гр стр
		рисование бабочки летают	учить отражать в рисунке несложный сюжет, развивать цветовое восприятие. Передавать контур бабочки неотрывной линией.		Т.С.Комарова изо в старш гр стр
		аппликация тюльпаны	развивать эстетическое восприятие, учить передавать красоту цветов в аппликации, красиво располагать на листе.	изобразительная	Т.Г.Казакова развивайте у дошкольников творчество стр 133
		конструирование парашют	учить детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.	конструктивная	З.В.Лиштван конструирование стр 99
	2	рисование весенний дождь	развивать интерес к природе, учить передавать явления природы изо средствами	Изобразительная	Т.Г.Казакова стр 135

май		рисование зеленый май лепка мы на луг ходили ручной труд плетение закладки из бумаги	вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета учить лепить по выбору луговые растения (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик) характерные особенности их строения и окраски. продолжать учить детей переплетать полоски на листе, развивать эстетический вкус, творчество	изобразительная	И.А.Лыкова изо в старш гр стр 197 И.А.Лыкова стр 200 конспект НОД картотека воспитателя
	3	рисование божья коровка рисование встречаем лето аппликация бабочки конструирование бабочка-оригами	формировать умение создавать композицию, расширять и уточнять знания о насекомых, развивать чувство цвета и формы. вызвать желание передавать образ лета, развивать творчество и фантазию .закреплять приемы рисования кистью учить вырезать силуэты бабочек, украшать их по своему желанию, развивать чувство формы и ритма. закреплять технические навыки и умения. Развивать мелкую моторику. воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Изобразительная изобразительная конструктивная	конспект НОД картотека воспитателя Т.Г.Казакова стр 138 И.А.Лыкова стр 204 конспект НОД картотека воспитателя
	4	рисование мой город рисование по замыслу	расширять знания о своем городе. Формировать изобразительные навыки. Развивать умение передавать пространственные отношения. учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка и использовать весь лист бумаги.	Изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека

		лепка по замыслу ручной труд изонить	продолжать учить лепить по своему замыслу, применять навыки и приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творчество. продолжать знакомить детей с техникой изонить	изобразительная	конспект НОД картотека воспитателя конспект НОД картотека воспитателя
--	--	---	---	-----------------	--

Количество НОД в год (рисование-76, лепка-19, аппликация-19, конструирование-19, ручной труд-19)

2.2.5 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)

Месяц	Неделя	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1 неделя	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Подвижная игра «Быстро возьми».	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Найди свой цвет».	Двигательная	картотека воспитателя
октябрь	1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Подвижная игра «Не попадись».	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,	Двигательная	картотека воспитателя

		непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.		
	4 неделя	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Двигательная	картотека воспитателя

ноябрь	1 неделя	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мышеловка».	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Подвижная игра «Ловишки парами».	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя 5 неделя	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Подвижная игра «Удочка». бег свободный прыжки разным способом	Двигательная	картотека воспитателя

декабрь	1 неделя	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	картотека воспитателя
----------------	-----------------	---	--------------	-----------------------

	2 неделя	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Игра «Смелые воробышки».	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Двигательная	картотека воспитателя

январь	2 неделя	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Подвижная игра «Мороз Красный нос»	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Двигательная	картотека воспитателя

февраль	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Подвижная игра «Ловишки».	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности по выбору детей.	Двигательная	картотека воспитателя

март	1 неделя	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Горелки».	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Подвижная игра «Карусель».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Эстафета с мячом «Быстро передай».	Двигательная	картотека воспитателя

		Игра малой подвижности «Угадай по голосу».		
	4 неделя	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности.	Двигательная	картотека воспитателя

апрель	1 неделя	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Карусель». Ходьба в колонне по одному.	Двигательная	картотека воспитателя
	4 неделя	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Подвижная игра «С кочки на кочку».	Двигательная	картотека воспитателя

май	1 неделя	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Ходьба в колонне по одному.	Двигательная	картотека воспитателя
	2 неделя	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	Двигательная	картотека воспитателя
	3 неделя	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Подвижная игра «Мышеловка». Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Двигательная	картотека воспитателя
	4неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Двигательная	картотека воспитателя

Количество НОД в год-38

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<i>Физическое развитие</i>	
1-я половина дня	2-я половина дня
Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам и дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные и спортивные игры
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом	Игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Ситуативные разговоры с детьми Чтение познавательной литературы Развивающие игры Просмотр познавательных видеороликов, презентаций. Игры-занятия с использованием мультимедийных презентаций. Проектная деятельность. Тематические дни.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения

Трудовые поручения	Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах Игры-занятия с использованием мультимедийных презентаций Тематические дни

Способы и направления поддержки детской инициативы Старший возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО
- Возрождать традиций семейного воспитания
- Включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ДОО
- Создать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей
- Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

Основные формы взаимодействия с семьей:	
<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи-знакомства, анкетирование семей
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей, - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда, интерактивный календарь - Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов - Размещение и обновление информации на официальном сайте ДОО; переписка по электронной почте, в социальных сетях.
<i>Образование родителей</i>	- Организация консультаций, семинаров. - Проведение мастер-классов, тренингов.
<i>Совместная деятельность ДОО и семьи</i>	- Привлечение родителей к организации и проведению, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (родительский клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; - Участие в совместных детско-родительских занятиях - Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
в старшей группе №5 «Винни-пух» на 2022-2023 учебный год**

Родительские собрания	
« Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь
« Здравствуй Новый год!»	Декабрь
«Чему мы научились за год»	Май
Консультации	
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года
«	Сентябрь
	Октябрь
«	Ноябрь
	Декабрь
	Январь
	Февраль
	Март
	Апрель
	Май
Наглядная информация	
Оформление группы « вот и осень пришла»	Сентябрь
фото-выставка « золотые руки наших бабушек и дедушек»	Октябрь
	Ноябрь
« оформление группы к Новому году и зиме.	Декабрь
« выставка работ: моя любимая сказка»	Январь
стенгазета: мама, папа и я- спортивная семья	Февраль
	Март
стенгазета: мой инопланетный дом	Апрель
оформление группы к весне	Май

**Взаимодействие с родителями в рамках самообразования
Ковальчук С Н и Лавровой И Б**

Октябрь		Освещение темы на собрании
		Освещение темы на собрании
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		устные консультации по теме самообразования
Май	итоговые мероприятия	Анализ работы по итогам года

Взаимодействие с другими организациями

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

ЦДЮТТ Кировского района СПб и Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района СПб

Проведение совместных тематических конкурсов, выставок, соревнований с участием родителей, детей и педагогов.

Детская поликлиника № 57

Проведение профилактических прививок и вакцинации детей; совместная с ДОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ; консультационная работа с педагогами и родителями; контроль за выполнением в ДОУ санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаляющих мероприятий.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППС)

Оказывает семьям, педагогам психолого – педагогическую поддержку по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в дошкольной и социальной адаптации.

Международная экологическая программа «Эко – школы/зелёный флаг»

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, умеющего работать в команде. Участие в различных акциях и мероприятиях по сохранению живой природы и распространению экологических знаний среди населения.

Приют для собак «Полянка» БФ «Альма»

Формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к животным, привлечение внимания взрослых и детей к проблеме защиты бездомных животных через совместные акции (семейные экскурсии выходного дня, акция по сбору помощи «Мешок добра», консультации сотрудников приюта по содержанию домашних питомцев).

Эколого – благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» БФ «Солнце» (СПб) Межрегиональной общественной организации «Мусора.Больше.Нет в СПб и ЛО»

Цель проекта – привлечь детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач.

Экологическое движение «РазДельный сбор»

Осознанное и рациональное отношение к природным ресурсам, раздельный сбор ТБО.

«Круг Жизни» Социально – экологический проект.

Сбор макулатуры в обмен на саженцы. Очищение среды обитания, оздоровление экологической обстановки, воспитание детей собственным примером в семье и в детском саду. Партнер проекта – компания «РРК» (Рус Ресайклинг Компани) пр. Народного Ополчения, д197

«ДоброПочта» программа БФ «Доброделы Петербурга»

Как с помощью открытки и доброго слова можно помочь тем, кто в этом нуждается (моральная поддержка детей – инвалидов и пожилых людей).

Работа с социальными партнёрами Доу- важная составляющая в работе с родителями. Поэтому одной из целью взаимодействия педагогов и семьи, является включение их в проекты, реализующие ДО

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ФЭМП	1/25мин.	38/15ч.50мин./950 мин.
Ребенок и окружающий	2/ 25 мин.	76/31ч. 40 мин./1900 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1/25 мин.	38/15ч. 50мин./950 мин.

Чтение художественной	1/25 мин	38/15ч. 50 мин./950 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2/50 мин.	76/31ч. 40мин./1900 мин.
Аппликация	0.5/25 мин.	38/15ч. 50 мин./950 мин.
Конструирование	0.5/25 мин.	38/15ч. 50 мин./950 мин.
Ручной труд	0.5/25 мин	38/15ч. 50 мин./950 мин.
Лепка	0.5/25 мин.	38/15ч. 50мин./950 мин.
Музыка	2/50 мин.	76/31ч. 40мин./1900 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/75 мин.	114/47ч. 30 мин./2850 мин.
ИТОГО:	14/6ч.25 мин.	570/247ч. 25 мин./14245 мин.

Планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	2 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 раз в неделю чередуется
Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)	1 раз в неделю, чередуется
Художественно-эстетическое развитии (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	14 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы № 6 на 2022– 2023 учебный год

Понедельник	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) художественно-эстетическое развитие. Музыкальное.
Вторник	Речевое развитие (развитие речи) художественно-эстетическое воспитание (аппликация/лепка) физическое развитие. физкультурное.
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно- эстетическое развитие (рисование)

	художественно-эстетическое развитие. Музыкальное.
Четверг	Речевое развитие (чтение художественной литературы) Художественно-эстетическое развитие (рисование) физическое развитие. физкультурное.
Пятница	Познавательное развитие (ФЦКМ) конструирование/ручной труд. физическое развитие. физкультурное.

3.2 Режим дня

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

В режиме дня учитываются повторяющиеся компоненты (время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений), которые соответствуют возрастным особенностям детей старшей группы и способствуют их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.00 - 8.15
Завтрак	8.15 – 8.40
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа.	8.40 – 9.00
Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, художественно-творческая деятельность.	9.00 - 9.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки. Умывание. Подготовка к обеду.	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, умывание.	8.35 - 8.45
Завтрак	8.45 - 9.00
НОД	9.00 - 9.25
НОД	9.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
НОД	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа с детьми.	15.15 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.50

Совместная игровая деятельность .Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 -18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 - 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (с 5 до 6 лет)**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**Режим двигательной активности
детей старшей группы**

№	Формы работы	Пн	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале)		25		25	
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)			25		25
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	музыкальный досуг	25				
15.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	-	-		-	-
	Итого:	209	209	209	209	209

**Совместная образовательная деятельность воспитателя
и детей в режимных моментах.**

<i>Формы образовательной деятельности в режимных</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в</i>
Коммуникация	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театральные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в недели
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» СПб, «Детство-Пресс» 2002г
- 2 Веракса Н.Е. Комарова Т.С, Васильева М.А. «Комплексные занятия» «Учитель» 2014г
- 3 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Детство-Пресс»-2006г
- 4 Веракса Н.Е. «Перспективное планирование»
- 5 Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе» издательство «Скрипторий 2003» 2017г
- 6 Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса»
- 7 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. «Мозаика-синтез» 2014г
- 8 Вахрушева А.А. «Здравствуй мир»
- 9 Богатеева З.Л. «Чудесные поделки из бумаги»
- 10 Данилина Г.Н. «дошкольнику об истории и культуре России»
- 11 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа»
- 12 Журова Л.Е. «обучение дошкольников грамоте» «Москва» 1998г
- 13 Жучкова Г.Н. «правила безопасности с детьми 4-6 лет»
- 14 Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром.
- 15 Иванова А.И. «Человек»
- 16 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа «Мозаика-синтез» 2016г
- 17 Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала» старшая группа «Мозаика-синтез» 2017г
- 18 Кондрыкинская Л.А. «занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
- 19 Лыкова И.А. «изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа «цветной мир» 2018г
- 20 Лыкова И.А. «дорожная азбука» «цветной мир» 2015г
- 21 Лыкова И.А. «огонь-друг, огонь-враг» «цветной мир» 2016г
- 22 Лиштван З.В. «конструирование»

- 23 Метлина Л.С. « математика в детском саду»
- 24 Помораева И.А. Позина В.А. « формирование элементарных математических представлений» старшая группа « Мозаика-синтез»
- 25 Мосалова Л.Л. « я и мир»
- 26 Скоролупова О.А. « тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» часть 1.2.3. « Скрипторий 2003»
- 27 Толстова В.А. Шалаева С.Л. « ознакомление дошкольников с окружающим»
- 28 Колдина Д.Н. « лепка в детском саду» старшая группа
- 29 Саулина Т.Ф. « три сигнала светофора»
- 30 Ушакова О.С. « знакомство с литературой детей 5-7 лет»
- 31 Швайко Г.С. « изобразительная деятельность в детском саду»
- 32 Фокина Э.Д. « познавательно-речевые занятия в детском саду»
- 33 Хрестоматия для чтения в детском саду с детьми 6-7 лет

3.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В детском саду создана единая пространственная среда: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии.

Построение развивающей среды соответственно «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.-410с.

В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает познавательную, игровую, исследовательскую активность детей. Экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок, воздух, природные материалы). . Также природные материалы этого центра пригодны для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. Материалы и оборудование обеспечивает свободный выбор детей, а также периодически сменяется.

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-печевая деятельность): помогает алаптироваться, сплотить объединить детей интересной идеей. Воспитательная возможность театрализованной деятельности широка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; развивается и совершенствуется речь, активизируется звуковая культура речи, её интонационный строй, исполняя свою соответствующую роль, ребенок поневоле упражняется в четком, ясном изъяснении.

«Центр изобразительного творчества». В группе создано необходимое пространство для творческой деятельности детей. Для активизации интереса к деятельности материалы располагаются на уровне глаз детей, эстетически привлекательны. Традиционно используются различные красящие материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры, ориентированные на недостаточное развитие технических умений и позволяющие создавать интересные работы. Их способ расположения и систематизации (в коробках, на полках) облегчает детям начало деятельности. Центр оснащен предметами народного искусства (по 3-4 предмета разных народных промыслов - Дымково, Хохлома, Городец: барышни, , кони).

Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. Для развития самостоятельной художественной деятельности в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это краски, карандаши и бумага, восковые мелки. При организации центра учтены интересы мальчиков и девочек (раскраски, трафареты, различные материалы, дидактические пособия). Таким образом, центр обеспечивает возможность самовыражения детей.

«Игровой центр» В группе создано игровое пространство, обеспечивающее организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр. Выделены зоны для сюжетно-ролевых игр - «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Магазин». Так же представлено оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, домики, ширмы. Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).

Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек. Организации образовательного пространства построена с учетом интересов детей возможности их самовыражения в сюжетно - ролевых играх. Использование материалов носит полифункциональный (но обладающий жёстко закрепленным способом употребления) характер, и позволяет развивать фантазию и творческие способности детей. Все материалы и оборудование находятся в свободном доступе и периодически дополняются, стимулируют игровую активность детей.

«Литературный центр». Центр литературного чтения расположен отдельно от игровой зоны. В Центре имеется подбор художественной литературы, соответствующий программе и возрастным особенностям детей. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России, русские народные и сказки народов мира. Все материалы и книги находятся в свободном доступе для каждого ребенка. И периодически дополняются, в зависимости от времени года и лексических тем.

«Центр театрализованной деятельности». Рядом с литературным центром расположен центр театральной деятельности, который включает в себя различные виды театров (кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, варежковый театр, плоскостной театр). Есть «Уголок ряженья», включающий в себя костюмы, украшения, платочки, косыночки, шарфики, шляпки, шапочки и маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Это центр - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением и предоставляет возможность самовыражения детей.

«Спортивный центр» обеспечивает потребность в двигательной активности и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В данном центре детям предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, мячей и т.д. В центре расположен стеллаж с различным спортивным инвентарем (короткие гимнастические палки, массажные мячи, плоские обручи, кольца и т.д.). Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр.) Рядом расположен **строительный уголок**, который достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Организация пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в спортивном центре обеспечивает достаточную двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики.

Организация предметно - пространственной среды соответствует требованиям безопасности и надежности всех её элементов.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Беседы: «Чистота из здоровья».
Самообслуживание	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
Самообслуживание	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра».

	белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е.Винокуров «Купание детей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», театрализованное представление для малышей по стихотворению А.Барто «Девочка чумакая»
Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Продолжать учить аккуратно, заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, ленты)	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно», кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».
Самообслуживание	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Общественно-полезный труд

Приложение2

Месяц	Формы организации	Цели	Методические приемы	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Октябрь	Дежурство	Развивать умение нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Развивать умение раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Ноябрь	Дежурство	Развивать умение дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Декабрь	Дежурство	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Развивать умение опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое Воспитание в детском саду»

Январь	Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Развивать умение высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Февраль	Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Март	Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Апрель	Дежурство	Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение, напоминание.	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Май	Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)	трудовая	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

Трудовое воспитание

Приложение3

	Ручной труд	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Ремонт книг.	<i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных. <i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирают, моют, складывают). <i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.	<i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). <i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.
Октябрь	Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр	<i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. <i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок. <i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	<i>На участке:</i> развивать умение рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. <i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.	Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	<i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); <i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Развивать умение проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе <i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	<i>На участке:</i> Развивать умение заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <i>В помещении:</i> Развивать умение детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растений.	Расширять и уточнять знания детей о труде медицинских работников (медсестер, врачей разных специальностей)
Декабрь	Изготовление атрибутов для Нового года.	<i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. <i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протираание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.	<i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник- модельер) и профессией сапожника.

Январь	Ремонт игрушек.	<i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей. <i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Развивать умение работать рационально, результативно, в общем темпе.	<i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношение к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц. <i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.	Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли (продавца, кассира).
Февраль	Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре «Дорога».	<i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия. <i>На участке:</i> Развивать умение делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. <i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.	<i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. <i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Развивать умение выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.

Март	Изготовление атрибутов для украшения группы к 8 марта.	<i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. <i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. <i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	<i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.	Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.
Апрель	Изготовление подставок для карандашей в группу.	<i>В помещении:</i> Продолжать видеть и отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей. <i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. <i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.	<i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в местеобитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.

Май	Изготовление открыток ветераном ВОВ	<i>В помещении:</i> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. <i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). <i>Коллективный:</i> протираание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен	<i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. <i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.
-----	-------------------------------------	--	---	--

Направления	Содержание	Методические приемы	Используемая литература
Сентябрь			
«Ребёнок и природа»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Марина Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.70
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена.	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумакая».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.98
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.	Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.42
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы «Каждой вещи своё место»	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов: столовые приборы, электроприборы, инструменты)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11.
«Ребенок и другие люди»	Внешность человека может быть обманчива	Беседа «Люди знакомые и незнакомые, красивые и некрасивые». Чтение художественной литературы: «Аленький цветочек», «Золушка»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.40
Октябрь			
«Ребёнок и природа»	Съедобные и несъедобные грибы	Цель: продолжать развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы. Дидактическая игра «Варим грибной суп», «Сушим грибы». Чтение стихов и загадок о грибах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.77

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Ноябрь			
«Ребёнок и природа»	Как песок может стать опасным	Рассматривание сюжетных картинок «Что можно и нельзя делать на прогулке», беседа по теме. Чтение: А Усачев «Внешний вид»	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми дошкольного возраста. Беседа № 3

«Ребенок и его здоровье»	Для чего человеку нос	Рассказ воспитателя о важном органе чувств - носе. Дидактическая игра «Угадай по запаху». Чтение: Виталлий Бианки «Чей нос лучше»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Декабрь			
«Ребёнок и природа»	Зимой на горке	Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. Словесная игра: Хорошо - плохо».	Картотека бесед по профилактике травматизма. Беседа № 10
«Ребенок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Январь			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при общении с животными	Беседа «кошка и собака - наши соседи. Дидактическое упражнение «Что случилось» Чтение: рассказы М. Пришвина о домашних животных. Рассматривание картинок, иллюстрирующих опасное поведение с животными.	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми дошкольного возраста. Беседа № 4
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.30
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Февраль			
«Ребёнок и природа»	Зимние дороги.	Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц. Беседа о правилах поведения на улице в зимних условиях. Чтение: стихотворение «Как мишка играл зимой»	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми дошкольного возраста. Карточка № 20

«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах; для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1. 4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаю	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций	
Март			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения в природе	Беседа «Пищевые цепочки», «Правила поведения в парке, на лугу, в лесу»- обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение стихотворения Э. Мошковская «Кузнечик»,	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.47
«Ребенок и Здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,стр.37

«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.15
Апрель			
«Ребёнок и природа»	Опасные насекомые	Наблюдение за насекомыми в природе. Объяснение крылатых выражений о насекомых. Чтение: В. Брагин «В стране дремучих трав» рассказ воспитателя «Как уберечься от опасных насекомых».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,стр.49
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседы «Где можно кататься в городе?», «Средства защиты» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.124
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

		Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Урокиосторожности»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Май			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при грозе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Чтение А, Барто «Начинается гроза».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.53
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду» спасение утопающих	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	К кому обратиться за помощью, если ты потерялся	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения.

	Тема и задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	«Безопасная улица» Задачи: 1. Расширять и углублять знания детей об улице. 2. Знакомить с правилами перехода улицы при двухстороннем движении. 3. Уточнить знания понятий – <i>проезжая часть дороги, тротуар, газоны.</i>	Беседа на тему: <i>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</i> Сюжетно – ролевая игра: <i>«На улице города»</i> Ручной труд/ аппликация: тема: <i>«Макет нашей улицы»</i>	Анкетирование родителей на тему: <i>«Я и мой ребенок на улицах города»</i>
	«Знай и выполняй правила дорожного движения» Задачи: Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у проезжей части дороги и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по проезжей части дороги.	Беседа на тему: <i>«Знай и выполняй правила уличного движения»</i> Сюжетно – ролевая игра: сюжет <i>«Как по улице шагать»</i> Лепка на тему: <i>«Светофор»</i>	Выступление на родительском собрании, тема: <i>«Родитель – пример подражания, для своего ребенка на дорогах города»</i>
Октябрь	«Зачем нужны дорожные знаки» Задачи: 1. Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – <i>Внимание, осторожно, дети!</i> 2. Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.	Беседа: тема <i>«Зачем нужны дорожные знаки»</i> Дидактическая игра: <i>«Угадай, какой знак»</i> Ручной труд (оригами), тема: <i>«Дорожные знаки»</i>	Памятка в родительский уголок на тему: <i>«Причины детского дорожно – транспортного травматизма»</i>
	«Правила поведения в общественном транспорте» Задачи: Формировать знания о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Беседа: тема <i>«Знакомство с общественным транспортом»</i> Сюжетно-ролевая игра: сюжет: <i>«Поездка на автобусе»</i> Конкурс загадок о транспорте <i>«В гостях у Бабушки - Загадушки»</i>	Папка – передвижка в родительский уголок на тему: <i>«Правила поведения на улице и в транспорте».</i>

Ноябрь	«Наш город» Задачи: 1. Познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; 2. Расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; 3. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.	Чтение художественной литературы: рассказ В. Клименко <i>«Кто важнее всех на улице»</i> Сюжетно-ролевая игра: сюжет <i>«Интервью – что я знаю о своем городе»</i> Подвижная игра <i>«Умелый пешеход»</i>	Рекомендации для родителей по ПДД.
	«Виды транспорта» Задачи: 1. Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); 2. Обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик); 3. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.	Беседа: тема <i>«Виды транспорта»</i> Сюжетно-ролевая игра: сюжет <i>«Троллейбус»</i> Конструирование , постройка из напольного конструктора, тема: <i>«Строительство жилого комплекса»</i>	Информация в родительский уголок, тема: <i>«Список художественной литературы о правилах дорожного движения».</i>
Декабрь	«Работа сотрудника ГИБДД» Задачи: 1. Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС; 2. Объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.	Беседа, тема <i>«Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»</i> Сюжетно-ролевая игра: сюжет <i>«Полицейский на посту»</i> Ручной труд (поделки из бросового материала): тема <i>«Полицейский жезл»</i>	Тестовые задания для родителей, тема: <i>«Безопасность детей на дороге»</i>
	"Виды перекрестков" Задачи: 1. Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; 2. Закрепить понятия: <i>«пешеход»</i> , <i>«тротуар»</i> , <i>«проезжая часть»</i> , <i>«пешеходный переход»</i> ; 3. Формировать модель безопасного поведения на перекрестке.	Беседа на тему: <i>«Перекресток»</i> Игра – тренинг <i>«Перейди перекресток»</i> Рисование: тема <i>«Улицы нашего города»</i>	Консультация, тема: <i>«Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города»</i>

Январь	«Игры во дворе» Задачи: 1. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; 2. Научить детей необходимым мерам предосторожности.	Беседа: тема <i>«Игры во дворе»</i> Чтение художественной литературы В. Семернина <i>«Запрещается – разрешается»</i> Коллективный коллаж, тема: «Игры детей во дворе»	Фотовыставка <i>«Безопасный добрый друг».</i>
Февраль	«Остановке общественного транспорта». Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров во время входа и выхода из транспорта: <i>«Заходить с задней площадки, выходить с передней».</i>	Беседа с детьми на тему: <i>«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».</i> Сюжетно-ролевая игра: сюжет «Мы пассажиры». Конструирование: постройки из настольного конструктора, тема «Остановка троллейбуса»	Рекомендации родителям, тема: <i>«Правила поведения в общественном транспорте»</i>
	«Мой друг – светофор» Задачи 1.Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, 2. Расширять словарный запас по дорожной лексике: <i>пешеход, тротуар.</i> 3. Закрепить знание детьми сигналов светофора.	Беседа: тема «Светофор - наш друг» Дидактическая игра «Светофор» Аппликация: тема «Светофор»	Индивидуальные консультации с родителями, тема: <i>«Родитель – пример подражания для своего ребенка на дорогах города»</i>
Март	«Сигналы и движение» Задачи: Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организация и проведение целенаправленных подвижных игр;	Наблюдение на прогулке: -виды транспорта, -проезжая часть, -пешеходная часть дороги, - поведение пешеходов при виде автомобиля или др. транспортного средства. Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.

	«Мой друг – велосипед» Задачи: 1. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; 2. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;	Беседа, тема: «Маленькие велосипедисты» Решение проблемных ситуаций, возникающих при катании на велосипеде. Лепка, тема: «Мой велосипед»	Детско-родительский проект: рисунки для альбома, тема: «Я - примерный пешеход»
Апрель	«Профессия водитель» Задачи: закрепить знания о труде водителя, о том, что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой.	Беседа, тема «Мчатся по улице автомобили» Сюжетно-ролевая игра: тема «Мы водители» Подвижная игра «Тише едешь дальше будешь»	Информация в уголок для родителей на тему: «Воспитываем грамотного пешехода».
	«Пост ГАИ» Задачи: 1. Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. 2. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Подвижная игра «Жесты регулировщика» Рисование «Знаки дорожного движения»	Рекомендации в родительский уголок, тема: «Помни правила — ГАИ- это правила твои»
Май	"Знаем правила движения, как таблицу умноженья" Диагностика уровня знаний по ПДД. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Дидактические игры, беседы. Просмотр мультфильма, из серии: «Уроки дорожного движения: «Правила поведения на дороге»	Развлечение «Путешествие в страну знакографию»

Количество в год: 16 часов

