

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей. Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе.

Ничто так, как математика, не способствует **развитию мышления**, особенно **логического**. Каждый **дошкольник** - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и **родителей** – помочь сохранить и **развить** стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для **развития ума ребенка**.

Усвоению математических знаний помогает игра – одно из самых привлекательных для **детей занятий**. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно *«открывает»* способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания.

Для **развития логико** – математического мышления можно играть с детьми в дидактические игры. Дети очень любят игры-головоломки (*геометрические конструкторы*). Суть этих игр состоит в том, чтобы воссоздавать из геометрических фигур на плоскости силуэты фигур, предметов, животных, человека по замыслу или образцу.

Счетные палочки **развивают** пространственное воображение, смекалку и сообразительность, мелкую моторику. Для **развития логического** мышления можно использовать и цветные карандаши. Взрослый выкладывает на стол разноцветные карандаши разной длины (*два самых длинных, один короче, два самых коротких*) и дает задания.

Играя с детьми, не подсказывайте, не делайте то, что он сам может сделать. Такая подсказка только вредит ему! Позвольте ребенку подумать самому, с удовольствием сделать маленькое открытие

Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас, какая погода. Наблюдайте за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по математике:

Развивающие игры: *«Сложи узор»*, *«Сложи квадрат»*, *«Сложи фигуру»*, *«Скажи наоборот»*, *«Бывает – не бывает»*, *«Назови числа больше (меньше) этого»*, *«Кто знает, пусть дальше считает»*, *«Что далеко, что близко»*, *«Найди ошибки»*.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у **детей** умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Для игры «*Сколько в другой руке?*» приготовьте мелкие предметы (*бусинки*). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 бусинок, в правой руке 3 бусинки (*показывает*). Сколько в левой?». Если ребёнок угадал, поменяйтесь ролями (*когда вы отгадываете, допускайте намеренно ошибки*).

Во время приготовления обеда спросите у ребёнка, где больше воды: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке? Убедиться в правильности ответа он может на практике. Обязательно уточните, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из посуды.

Загадывайте детям задачи в стихотворной форме.

Повторите количественный и порядковый счёт до 10. Цифры до 10. Дни недели. Названия месяцев. Игра "Найди пару" (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы **будете** вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи количество **пассажиров-детей**, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д. Игры математического содержания помогают воспитывать у **детей** познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и **развитию** таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у **детей** умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые решения.